



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2024 - 2025



basisschool SamSam  
samen maken we de school!

Wonderwijs

Wonderwijs

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool SamSam.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in [het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passendwijs](#) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan alle leerlingen (zonder en met extra ondersteuning) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Meer informatie over Passend Onderwijs is te vinden op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

## Inhoudsopgave:

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
<b>Ambities</b>	<b>8</b>

## Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School:	SamSam
Brinnummer:	03XB
Bestuursnummer:	41530
Adres:	De Honsvoet 4, 6678 BT Oosterhout
Telefoon:	0481-481448
Naam directeur:	Valentien Milder
Email directeur:	samsam@wonderwijs.nl
Naam IB'ers:	Esther Overkleeft en Leonie Verheggen
Aantal groepen per 1/10	15
Aantal leerlingen per 1/10	338

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>Op SamSam wordt er kwalitatief hoogwaardig onderwijs geboden aan alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd in een inspirerende leeromgeving. Wij doen recht aan de eigenheid van kinderen. Elk kind is anders en mag dat laten zien. Het is onze missie de unieke kwaliteiten en talenten van kinderen te versterken. Het is onze missie een veilige basis te bieden waarin we samen met de kinderen, ouders en externen werken aan de totale ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen zich laten ontwikkelen tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren en zich leren verantwoordelijk te gedragen zodat zij zich in de huidige maatschappij op een goede wijze staande kunnen houden. Onze missie hebben we vertaald in de slogan:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Samen maken we de school”</b></p> <p>Onze kernwaarden zijn:</p> <p style="text-align: center;"><b>*Stevige basis * Vernieuwend *Onderzoekend *Eigen verantwoordelijkheid* Zelfvertrouwen *Samenwerking</b></p> <p>Hier staan wij voor en zijn we trots op:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Als team dragen we samen zorg voor alle kinderen van SamSam;</li><li>➤ Er is een intensieve samenwerking met ouders;</li><li>➤ SamSam is erop gericht goed onderwijs te bieden door het onderwijs telkens te verbeteren;</li><li>➤ We hebben een cultuur waarin we zoeken naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen;</li></ul>

- Op SamSam werken we met KiVa, een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd;
- Wij werken intensief samen met ouders en kinderen ten behoeve van een optimale ontwikkeling; onze communicatie is laagdrempelig en transparant;
- Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen en gebruiken effectieve methoden en aanpakken;
- De continuïteit van ons onderwijs voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van blokplanperiodes, groeps- en leerlingbesprekingen;
- Wij evalueren twee keer per jaar de effectiviteit van de leerlingondersteuning
- Wij evalueren en analyseren twee keer per jaar de opbrengsten van de onderwijsresultaten;
- We zijn een opleidingsschool. Door studenten in de school zijn er extra mogelijkheden voor ondersteuning;
- Wij werken intensief samen met externen ten behoeve van de leerlingondersteuning en organiseren, indien nodig, een multidisciplinair overleg;
- Ons samenwerkingsverband PassendWijs denkt samen met ouders en andere betrokkenen met ons mee om scherper te krijgen wat de leerling nodig heeft in onderwijsbehoeftes en hoe we samen de ondersteuning die de leerling nodig heeft, vorm kunnen geven.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Coachen met de camera

Cultuurcoördinator

Ervaring t.a.v. kinderen met dyslexie

Interne contactpersoon en vertrouwenspersoon

KiVa - team

Leescoördinatoren

Master Educational Needs

Onderwijsassistent Zorg Binnen Onderwijs (ZBO)

Schoolopleider en starterscoach

Specialist gedrag (ADHD, ADD, Autisme etc.)
Specialist hoogbegaafdheid – Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
Specialisten Het Jonge Kind
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

- De expertise wordt binnen diverse werkgroepen binnen de school ingezet, namelijk: Geïntegreerde aanpak thematisch werken – Visie SamSam herijken – Analyseren van de opbrengsten rekenen – KiVa sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- Hoogbegaafdheidsspecialist: begeleidt en coördineert het onderwijs aan meerbegaafden voor kinderen uit de groepen 3 t/m 8 eenmaal per week middels de plusklas.
- Begeleiden van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte bij ontwikkelingsachterstanden op het gebied van bijvoorbeeld lezen of rekenen.
- Leescoördinatoren: verzorgen het aanbod met lezen, leesmotivatie en aanbod van leesboeken.
- De interne begeleiders en directie houden actief zicht op of de leerkrachten de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in beeld hebben en wat er nodig is voor de passende begeleiding. Zij bewaken de organisatie en de uitvoering zoals beschreven in dit document.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
<p>Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor behandelingen van externe partners en melden zelf hun kind hiervoor aan. Alleen met toestemming van ouders zijn er vanuit deze instanties contacten met de leerkracht/interne begeleiders. Wij verwachten daarbij een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders vanuit een gezamenlijke gedragen verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van het kind. Voor geïndiceerde behandelingen zoals dyslexie of als er sprake is van een arrangement kan de begeleiding op school en onder schooltijd plaats vinden. Dit is afhankelijk van de situatie en organiseren we in overleg met de ouders.</p>	
De externe partners waar SamSam mee samenwerkt:	Hoe werkt de organisatie:
Driestroom	Zorg Binnen Onderwijs (ZBO). Inzet van onderwijsassistenten, voor kinderen met behoefte aan ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en kinderen met een beperking of chronische ziekte.
Dyslexie	Opdidakt komt op school om de leerlingen met dyslexie wekelijks te behandelen. Ouders kunnen ook kiezen voor andere externe bureaus zoals Regionaal Instituut Dyslexie (RID) of Marant.
Fysiotherapie	Fysiotherapie de Enk of Fitpunt of de Morel komt op aanvraag en met toestemming van ouders kinderen observeren.

Ergotherapie	Kinderergotherapie van Zorg op Maat komt op aanvraag en met toestemming van ouders kinderen observeren/ begeleiden.
Logopedie	De schoollogopediste Francis Vermaas van de gemeente Overbetuwe doet een screening bij de 5- jarigen en eventueel op verzoek.
Schoolmaatschappelijk werk	Vanuit Sante-partners komt schoolmaatschappelijk werker Lieke Gijzen regelmatig (op verzoek) op school voor gesprekken of om kinderen te begeleiden.
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids-en Gezondheidsregio Gelderland Midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, Jet Verheyen, doktersassistente Marijke van Moerkerk en jeugdverpleegkundige Bianca Peelen.
Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ)	Dit is gezondheidszorg die zich richt op het voorkomen en behandelen van psychische aandoeningen, zoals depressie, angst, ADHD, autisme en persoonlijkheidsstoornissen.
Kentalis	Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de spraak/taal en/ of communicatie (cluster 2) en ondersteuning van hun leerkrachten.
Karakter	Er is een samenwerking met Karakter. Er is contact met ouders, leerling en de school van het kind en anderen die betrokken zijn bij het kind. Karakter helpt mee onderzoeken wat het kind nodig heeft. Welke oplossingen zijn er? Welk doel willen we bereiken? En wat kan het kind, de ouder en school daarbij helpen?
Kind & Meer	Op individuele basis wordt begeleiding geboden aan een kind of wordt er onderzoek gedaan intelligentie, persoonlijkheid en gedrag.
Inzet diverse onderwijsondersteuners/ ambulant begeleiders.	Observatie en advies door ondersteuners en orthopedagogen Kim du Long, vanuit samenwerkingsverband en Wonderwijs.
Visio	Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de visuele waarneming (cluster 1) en ondersteuning van hun leerkrachten.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

Op SamSam gunnen we elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen en begeleiden in hun ontwikkeling, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige kinderen tekort zouden doen doordat we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben om ze in de school passende begeleiding en ondersteuning te bieden. Zoals grenzen die te maken hebben met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben.

- Kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte worden bij ons begeleid binnen de eigen groep of in een ruimte binnen de school en door iemand die daarvoor aangetrokken is. De grens aan het werken met deze kinderen wordt steeds in goed overleg tussen ouders, leerkrachten, interne begeleiders en directie bepaald. Per kind met een bijzondere ondersteuningsbehoefte wordt dus bekeken of wij hem/haar, met deze specifieke onderwijsbehoeften, dat kunnen bieden wat het nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling.
- Als de school niet meer kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in samenwerking met externe partner(s). Het kind heeft dan meer nabijheid en sturing nodig dan wij in onze organisatie kunnen bieden.
- Wanneer we de veiligheid van andere leerlingen en leerkrachten niet meer kunnen garanderen is de grens van de ondersteuning binnen onze school bereikt.

De mogelijkheden van ons onderwijs zijn beperkt als het gaat om meerdere kinderen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgen. Dit kan per schooljaar en per leerjaar verschillen. Dat kan dus betekenen dat we wel de expertise en mogelijkheden hebben om een leerling op maat te bedienen, maar dat de betreffende jaargroep al veel extra ondersteuning vergt waardoor de individuele vraag de groep overstijgt. Daardoor kan het betekenen dat we als school niet dat kunnen bieden wat een kind nodig heeft door de samenstelling van de groep. Vooral in het geval van een tusseninstroom is dit een belangrijk criterium om te onderzoeken of SamSam de passende school is. Onze grenzen en mogelijkheden worden, indien mogelijk voor aannahme van het kind, goed onderzocht door interne begeleider en directie en wordt met ouders, voorschoude voorziening of school van herkomst besproken. Waar nodig schakelen wij externen in, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband PassendWijs.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar):

- Borgen van KIVA-methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Dit schooljaar ook implementatie van de KIVA-monitor om kinderen op sociaal-emotioneel vlak te kunnen volgen.
- Verder aanscherpen van onze visie op onderwijs.
- Implementatie en borgen van LIST-lezen: gericht op het technisch lezen. LIST staat voor Leesinterventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen IS Top!
- Passend aanbod en richtlijnen creëren bij wie het leren niet vanzelf gaat
- Borging rekenmethode Getal & Ruimte Junior en het differentiëren in de groep door rekenspecialist Roel Roelofs. "Zo doen we dat kaart" aanscherpen.
- Inzetten en borgen van remediërende methodes: BOUW!, Rekensprint, Flits en Briljant rekenen in "Zo doen we dat kaart".
- Vergroten van de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van bovengenoemde gebieden en t.a.v. kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Aanwezige deskundigheid binnen het team meer inzetten/delen.
- Verfijnen van onze Wereld-Oriënterende (WO) aanpak en op zoek naar een nieuwe methode voor een meer thematische en geïntegreerde aanpak voor WO. Hierbij gaan we onderzoeken hoe we meer geïntegreerd kunnen werken en onderzoekend leren binnen thema's.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegiale visitatie: leerkrachten bezoeken lees - en rekenlessen bij elkaar aan de hand van een kijkwijzer.</li> <li>- Implementatie nieuwe methode taal: Taaljacht, in groep 4 t/m 6.</li> <li>- Werken met het effectieve - directe - instructiemodel (EDI).</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderhouden en verfijnen van onze basisondersteuning.</li> <li>- Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften beter kunnen begeleiden.</li> <li>- Vergroten van de expertise op het gebied van het werken met aangepaste leerlijnen.</li> <li>- Evalueren van de methode Nieuwsbegrip met de mogelijkheid tot een keuze van een nieuwe methode voor begrijpend lezen.</li> <li>- Voeren van kindgesprekken en driehoeksgesprekken (gesprek met leerkracht, ouder en kind).</li> <li>- Richting geven aan (meer) inclusief onderwijs.</li> <li>- Herijken visie op onderwijs met het zicht op de nieuwbouw.</li> </ul>