

Schoolplan 2025-2029

Basisschool SamSam OOSTERHOUT GLD



basisschool SamSam
samen maken we de school!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Koersplan Wonderwijs	5
2.1 Koersplan Wonderwijs	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze leerlingen, ouders en omgeving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onze school/Ons IKC	9
4.1 Onze school	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Waar we trots op zijn	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	10
5.4 Onze visie op goed onderwijs	11
5.5 Onze visie op identiteit	12
5.6 Burgerschap	12
5.7 Leerstofaanbod	13
5.8 Basisondersteuning en extra ondersteuning	14
6 Personeelsbeleid	16
6.1 Integraal Personeelsbeleid	16
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	16
6.3 Professionele ruimte	17
6.4 Professionele cultuur	17
7 Organisatiebeleid	18
7.1 Organisatiestructuur	18
7.2 Ouderbetrokkenheid	18
7.3 Overgang PO-VO	18
7.4 AVG	19
8 Kwaliteitsbeleid	20
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	20
8.2 Verantwoording en dialoog	21
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
9 Financieel beleid	23
9.1 Algemeen	23
9.2 Sponsoring	23
9.3 Realisatie schoolbegroting	23
10 Actiepunten 2025-2029	24
11 Meerjarenplanning 2025-2026	25
12 Meerjarenplanning 2026-2027	26

13 Meerjarenplanning 2027-2028	27
14 Meerjarenplanning 2028-2029	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! De Beloften zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Deze Beloften vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de Beloften beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of bijstellen (to act). De Beloften komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze collega's en de onderwijsresultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de collega's mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan Wonderwijs Verwondert!, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we gereflecteerd op de doelen, beschreven in het huidige schoolplan. Nieuwe doelen zijn opgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Koersplan Wonderwijs

2.1 Koersplan Wonderwijs

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan de Beloftes en hetgeen zichtbaar moet zijn in 2028.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie
Gelijke kansen geven	Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!
Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.
Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking

Bijlagen

1. Koersplan Wonderwijs Verwondert! 2025-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662 VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool SamSam
Directeur:	Valentien Milder
Adres + nummer.:	De Honsvoet 4
Postcode + plaats:	6678 BT Oosterhout
Telefoonnummer:	0481 - 481448
E-mail adres:	samsam@wonderwijs.nl
Website adres:	www.samsamoosterhout.nl

3.2 Onze leerlingen, ouders en omgeving

Kenmerken van de leerlingen en groepen

Basisschool SamSam is een samenwerkingsschool in Oosterhout, ontstaan uit de fusie van een openbare en een rooms-katholieke basisschool in 2001. De school verwelkomt alle kinderen uit de omgeving, wat bijdraagt aan het leren omgaan met en respecteren van elkaar. SamSam staat bekend om zijn open sfeer en veilige speel- en leeromgeving. Ruim 50% van onze leerlingen woont in Nijmegen-Noord.

Leerlingen

We merken dat leerlingen steeds minder buitenspelen en onder andere hierdoor nog ondersteuning nodig hebben bij het constructief omgaan met conflicten. De leerlingen hebben vaker dan voorheen moeite met concentreren en zelfstandig richting geven aan hun gedrag bij binnenkomst op school.

We hebben op SamSam relatief weinig mensen met een niet-Westerse achtergrond. Bij ons op school zitten 13 leerlingen met een niet-Westerse achtergrond (3,57%). Dit betekent dat wij onze leerlingen actief kennis moeten laten maken met de wereldgodsdiensten en culturele verschillen, omdat zij dit weinig in hun dagelijks leven tegenkomen.

In onze oriëntatie op het thematisch onderwijs houden wij rekening met onze populatiekenmerken: diversiteit en inclusie zijn van belang en het kennismaken met culturele verschillen in de maatschappij.

Ons onderwijs

Op basisschool SamSam streven we naar een onderwijsaanpak die aansluit bij de diverse populatie van onze leerlingen. Dit betekent dat we ons richten op differentiatie, inclusief onderwijs, professionele ontwikkeling van leraren, ouderbetrokkenheid, en het bevorderen van motivatie, zelfstandigheid en zelfregulatie.

Differentiatie: Lesmateriaal en opdrachten worden aangepast aan het niveau en de leerstijl van de

leerlingen. Dit kan betekenen dat er verschillende niveaugroepen binnen de klas zijn, zodat elke leerling op zijn of haar eigen tempo kan leren.

Inclusief Onderwijs: We besteden aandacht aan het creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving waar elke leerling zich gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of leerbehoeften. Dit draagt bij aan een gevoel van saamhorigheid en respect binnen de school.

Professionele Ontwikkeling van Leraren: Onze leraren volgen regelmatig trainingen om beter om te gaan met de diversiteit in de klas en om effectieve differentiatie toe te passen. Dit zorgt ervoor dat zij goed voorbereid zijn om elke leerling optimaal te ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid: We hechten veel waarde aan de communicatie met ouders over de voortgang en behoeften van hun kinderen. Door ouders actief te betrekken bij schoolactiviteiten, creëren we een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Motivatie, zelfstandigheid en zelfregulatie: Op SamSam is er extra aandacht voor gedragsregulering om een positieve en veilige leeromgeving te waarborgen. Op SamSam zetten we in op de ontwikkeling van executieve functies, zoals het hanteren van de leerkuil en leren omgaan met tegenslagen. In vrije situaties leren we leerlingen om te gaan met hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Tijdens de lessen ligt de nadruk op samenwerkingsvaardigheden en het omgaan met uitgestelde aandacht. Verwachtingen over gedrag worden duidelijk uitgesproken en er wordt actief samengewerkt met ouders vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

Taalonderwijs: Extra aandacht voor taalonderwijs om de taalvaardigheid van alle leerlingen te verbeteren.

Burgerschap: Extra aandacht voor burgerschap om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving.

Deze aanpak zorgt ervoor dat we een onderwijsomgeving bieden waarin elke leerling zich kan ontwikkelen en groeien, passend bij de populatie van onze school.

Schoolweging en Resultaten

SamSam heeft een gemiddelde schoolweging van 25,28 over de afgelopen drie schooljaren. De schoolweging, bepaald door het CBS, loopt van 20 tot 40 en wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten, wat betekent dat er hoge eindresultaten verwacht mogen worden van SamSam.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	24,91	24-25	5,81	25,14 21/22 - 23/24	25-26 21/22 - 23/24
2023 / 2024	25,29	25-26	5,85		
2022 / 2023	25,21	25-26	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we samen met de leerkrachten, ouders en leerlingen onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Trends en ontwikkelingen:

- Op weg naar meer inclusief onderwijs.
- Meertaligheid.
- Inzetten op goed kernonderwijs.
- Politieke klimaat ten aanzien van o.a. financiële middelen voor onderwijs.
- Gebruik en inzet van social media door kinderen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• KiVa school. • LIST - lezen. • Diversiteit in het team (geslacht, leeftijd en leerstijlen). • Prettige en rustige sfeer. • Laagdrempelig en kleinschalig. • Duidelijke structuur. • Hoge ouderbetrokkenheid. • Leerontwikkeling wordt structureel gevolgd. • Opleidingsschool. • We kijken naar de onderwijs - en ondersteuningsbehoefte van het kind. • Maatjesklassen. • Thematisch werken. • Continu in ontwikkeling.	• Meer zichtbaar maken wat we doen en waarom. • Gebruik maken van elkaars kwaliteiten. • Professionaliseren door onderzoeksmatig leren op de werkplek in werkgroepen verdiend aandacht. • Onbewuste handelingsverlegenheid op het bieden van ondersteuning aan leerlingen in groepen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Trots zijn op wat we doen en dit uitstralen. • Groei van leerlingenaantal. • Inzichtelijk maken van alle kwaliteiten in de school. • Nieuwbouw van de school. • Breed aanbod in het Leerlab van Wonderwijs. • Verder ontwikkelen van specifieke programma's en ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen. • Voldoende financiële reserves op SamSam.	• Schoolgebouw wordt te klein. • Toenemende werkdruk i.v.m. Passend Onderwijs. • Lerarentekort. • Bezuinigingen ministerie.

4 Onze school/Ons IKC

4.1 Onze school

Basisschool SamSam, gelegen in het hart van Oosterhout, is een plek waar kinderen uit de omgeving met open armen worden ontvangen. SamSam heeft een sociale functie in het dorp. De school, die in 2001 ontstond uit een fusie van een openbare en een rooms-katholieke basisschool, staat bekend om haar open en veilige leeromgeving. Het leren omgaan met - en respecteren van elkaar wordt hier sterk bevorderd. SamSam maakt deel uit van het bestuur Wonderwijs, dat 14 andere basisscholen omvat. Voor meer informatie over Wonderwijs kunnen ouders terecht op www.wonderwijs.nl.

De school ligt naast dorpshuis De Schakel, in een groene en ruime omgeving. Kinderen uit Oosterhout, Slijk-Ewijk en Nijmegen Noord komen hier samen voor goed en uitdagend onderwijs. Samen met Buitenschoolse Opvang (BSO) Partou is een kleinschalig samenwerking die de doorgaande ontwikkeling van kinderen extra ondersteunt.

Met ruim 350 leerlingen, verdeeld over 16 groepen, is SamSam een middelgrote school. Het team bestaat uit 26 professionele en betrokken medewerkers, zowel jong als oud, mannen en vrouwen. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur, ondersteunt door bouwcoördinatoren en intern begeleiders.

De school ligt dichtbij het nieuwe stedelijke gebied Nijmegen-Noord, waar de komende jaren nog veel gebouwd zal worden. Aan de overkant van de Griftdijk ontstaat de nieuwe wijk Zuiderveld, wat mogelijk nieuwe leerlingen naar SamSam zal brengen. Ouders in Nijmegen-Noord hebben verschillende schoolkeuzes, maar kiezen vaak voor SamSam vanwege het kleinschalige karakter en de dorpsfeer. Dit zorgt voor een verwachte stijging van het leerlingenaantal.

Rondom de school is veel groen en ruimte om te spelen, met verschillende speelpleinen en klimtoestellen.

Op SamSam wordt jaarlijks gekeken hoe de groepen het beste gevormd kunnen worden, afhankelijk van het aantal leerlingen. Er wordt zo nodig ook gewerkt met combinatiegroepen om flexibel in te spelen op de wisselende leerlingenaantallen en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen. Daarbij speelt het feit dat het schoolgebouw fysiek te klein wordt, er zijn maximaal 16 lokalen in het gebouw. We kijken uit naar de nieuwbouw van onze school, welke binnen enkele jaren gerealiseerd zal worden.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op SamSam bieden we kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende en veilige leeromgeving. We erkennen en respecteren de eigenheid van elke leerling en streven ernaar hun unieke kwaliteiten en talenten te versterken. Samen met leerlingen, ouders en externe partners werken we aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze slogan

Onze missie is samengevat in de slogan: "Samen maken we de school!"

5.2 Waar we trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met KiVa: een preventief programma voor positieve groepsvorming en sociale vaardigheden.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school werken we met LIST- lezen.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Onze school heeft een nauwe samenwerking met de omgeving, zoals verenigingen en ouders.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school is een hoge ouderbetrokkenheid.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagenmodel.	OP4 - Onderwijstijd
	Op onze school organiseren we DOE-middagen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op onze school hebben we een uitdagend aanbod met een doorgaande lijn op bewegingsonderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we thematisch.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Op SamSam streven we ernaar om voortdurend te groeien en ons onderwijs te verbeteren. We reflecteren regelmatig op onze prestaties en identificeren zowel onze sterke punten als de gebieden waar verbetering mogelijk is. Voor de periode 2025-2029 hebben we ambitieuze verbeterdoelen vastgesteld die ons zullen helpen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen. Ons uiteindelijke doel is om uitdagend en stimulerend onderwijs te bieden dat alle kinderen in staat stelt hun volledige potentieel te bereiken.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden.
2.	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
4.	Op onze school hebben we specifieke programma's en ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen, terwijl we tegelijkertijd uitdagend onderwijs creëren voor alle kinderen om hun volledige potentieel te bereiken.

5.4 Onze visie op goed onderwijs

In de eerste levensjaren groeien veel kinderen op in een beschermde omgeving. Door de jaren heen wordt hun kleine wereld steeds een stukje groter. De basisschool is, samen met de thuisomgeving, een belangrijk fundament voor de toekomst van leerlingen. SamSam vergelijkt zichzelf daarom graag met een boom en noemt zich een BOOMSchool.

De wortels staan symbool voor de lokale binding. De stevige stam groeit langzaam maar zeker en is een stabiele basis. Dit staat voor het vertrouwde jaarklassensysteem: een sterke en veilige leeromgeving, met een krachtig, gedifferentieerd aanbod in de basisvakken. De takken van de boom groeien verschillende kanten op. Ze vertegenwoordigen de mogelijkheden die SamSam leerlingen biedt om zich te ontwikkelen. Er is veel ruimte om te leren en ontdekken. Het gaat dan ook niet altijd om het resultaat, maar juist om de weg ernaartoe.

SamSam is een stimulerende en leerzame, sociale omgeving voor leerlingen, teamleden en allen die betrokken zijn bij onze school. We zijn een leergemeenschap waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en samen verantwoording nemen. Binnen onze school heerst een positief, sociaal en open klimaat. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op vijf belangrijke pijlers:

- **Samen:** We geloven in de kracht van samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders om een ondersteunende, veilige en stimulerende leeromgeving te creëren.
- **Leren:** We stimuleren de natuurlijke leergierigheid en nieuwsgierigheid van leerlingen door een veilige leeromgeving te bieden waarin continue ontwikkeling en begeleiding centraal staan.
- **Persoonlijke Vorming:** We ondersteunen leerkrachten en leerlingen om te groeien als zelfbewuste, verantwoordelijke en kritische individuen.
- **Professionaliteit:** We waarborgen kwalitatief goed onderwijs door eigenaarschap, verantwoordelijkheid en samenwerking te bevorderen.
- **Ontwikkelen en Borgen:** We ondersteunen de voortdurende ontwikkeling van zowel leerlingen als leerkrachten via systematische processen zoals analyse, planning en begeleiding.

Deze pijlers vormen de kern van onze onderwijsvisie en zorgen ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Samen bouwen we aan de toekomst van onze leerlingen.

Dit betekent het volgende voor ons didactisch – en pedagogisch handelen;

Op SamSam geloven we in de kracht van een inspirerende en veilige leeromgeving waar elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons **didactisch** handelen is erop gericht om de natuurlijke leergierigheid en nieuwsgierigheid van leerlingen te stimuleren. We doen dit door thematisch te werken, waarbij we onderwerpen kiezen die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Dit maakt leren niet alleen relevant, maar ook boeiend en leuk.

We begrijpen dat elke leerling uniek is en daarom passen we ons onderwijs aan op de verschillende

niveaus en leerstijlen van onze leerlingen. Differentiatie is hierbij essentieel. We variëren onder andere in lesmethoden en materialen.

Op SamSam bieden we ook ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren. We moedigen kinderen aan om zelf actief op zoek te gaan naar antwoorden en oplossingen. Dit bevordert hun zelfstandigheid en kritische denkvaardigheden. Reflectie op het leerproces is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We rapporteren regelmatig aan ouders over de voortgang van hun kind, zodat zij betrokken blijven bij het leerproces.

Ons **pedagogisch** handelen is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving. Open communicatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is hierbij cruciaal. Dit zorgt voor wederzijds vertrouwen en een positieve sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren, en we zorgen voor duidelijke afspraken en consequent handelen.

Sociale vaardigheden en groepsvorming zijn belangrijke aspecten van ons pedagogisch handelen. We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van deze vaardigheden en het bevorderen van een positieve groepsdynamiek. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis van onze aanpak. We willen dat leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en om te groeien.

Om leerlingen te helpen bij het plannen en organiseren van hun werk, maken we gebruik van weektaken en planborden. Dit bevordert hun zelfstandigheid en zelfregulatie, wat essentieel is voor hun verdere ontwikkeling.

Op SamSam werken we samen aan de toekomst van onze leerlingen. Door een combinatie van didactisch en pedagogisch handelen, creëren we een omgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.5 Onze visie op identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van leerlingen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en leerlingen. Er is in onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

Belangrijk is het verhaal van de school. Onderstaande thema's staan daarbij centraal.

- De waarden van de school en de praktijk waarin deze waarden herkenbaar zijn
- De profilering van de school als op het gebied van de brede identiteit i.r.t. de samenleving
- Ontwikkelingen, dilemma's en wensen die in de praktijk van de school door professionals, ouders en/of leerlingen ervaren worden.

SamSam is een samenwerkingsschool, die ontstaan is uit de fusie van een openbare en katholieke basisschool, functioneert nu als een harmonieuze gemeenschap waar respect en samenwerking centraal staan. Onze school heeft een identiteit die gebaseerd is op respect, samenwerking en inclusiviteit. We omarmen diversiteit en creëren een omgeving waarin leerlingen van verschillende achtergronden samen leren en groeien. Onze identiteit wordt gekenmerkt door een open en veilige sfeer, waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. We streven ernaar om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en bevorderen een gemeenschap waarin wederzijds respect en samenwerking centraal staan.

5.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs binnen de scholen van Wonderwijs voldoet aan de WPO artikel 8. De scholen bevorderen op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. We brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en gaan uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op de scholen is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, opdat de basiswaarden internaliseren. Een ieder binnen onze scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

Aanvullen school specifiek

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,77

5.8 Basisondersteuning en extra ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling In Beeld (LIB) de cognitieve ontwikkeling en de Kiva monitor wordt ingevuld (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is beschreven in de schoolgids. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie schoolgids). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, in het najaar en na de eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,91

Actiepunt
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SamSam 22-25

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan “Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs” legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega’s betrokken geweest. Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabo-studenten “binden en boeien”, zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega’s kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega’s te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer).
★	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
★	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
★	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Actiepunt
De schoolleiding beschikt over beleid voor het observeren van de leraren bij hun lessen
De schoolleiding geeft sturing aan de ontwikkeling van de medewerkers

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze

school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte gaat kortgezegd over de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn. Verder gaat het over de pedagogische aanpak en het pedagogisch klimaat binnen de school en de professionalisering van onze collega's passend bij de schoolontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
★	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
★	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Actiepunt
De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven
De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen

6.4 Professionele cultuur

Het onderwijsteam kent collega's die willen leren en ontwikkelen, die actief professionele kennis en ruimte benutten om het kind tot ontwikkeling te brengen. Collega's die zelf opzoek gaan naar oplossingen en mogelijkheden om kinderen optimaal te begeleiden.

Professionalisering beschouwen we op de scholen als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling gekoppeld aan het Schoolplan van de school waar de gewenste schoolontwikkeling beschreven is.

Het schoolteam bespreekt op basis van evaluatie de professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school. De professionaliseringsplannen van de scholen vormen vervolgens de basis voor het bovenschoolse aanbod, zichtbaar in het Leerlab. Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenschoolse aanbod.

Actiepunt
De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren praktijk is

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

SamSam is één van de 15 scholen van Wonderwijs. De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB'ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders. Het MT vormt samen met het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel, het team van SamSam. De school heeft de beschikking over een ouderraad, leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Ouderbetrokkenheid

Scholen en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Scholen en ouders/verzorgers werken samen, informeren elkaar en stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in het belang van de leerling. Dit vraagt om samenspraak.

Op SamSam kennen we onze leerlingen en hun ouders. Er worden informele en informatieve bijeenkomsten georganiseerd. Tijdens de startgesprekken is er aandacht voor de ouder en hun achtergrond. Daarnaast vindt er afstemming plaats over hoe en wanneer de verdere gesprekken plaatsvinden. Er zijn korte lijntjes tussen ouders en school.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

7.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij herooverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7.4 AVG

Wonderwijs beschikt over een IBP-beleid waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan.

In het IBP-beleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het IPB-beleid beschrijven we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een privacyreglement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs houden we proactief zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We vragen ons structureel af of onze scholen de geplande koers varen. Door middel van de schoolanalyse weten we of we op koers liggen en verzamelen we ingrediënten om het aanbod nog beter af te stemmen, zodat elke leerling zich optimaal ontwikkelt.

Iedere school binnen Wonderwijs stelt doelen op, op basis van de referentieniveaus en de schoolweging. We formuleren jaarlijks schoolambities voor de overgang naar het VO en tussentijdse streefdoelen per leerjaar. Het team stelt samen, onder leiding van de directie en de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, de schoolambities vast.

Wij vinden dat onderwijsresultaten iets zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere school haalt passende resultaten bij de schoolweging, rekening houdend met het verhaal achter de resultaten.

In onze scholen voeren we de dialoog over goed onderwijs. Afspraken over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat borgt iedere school in school specifieke kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Waar wenselijk of noodzakelijk worden professionaliseringstrajecten op individueel of op schoolniveau ingezet. We verwachten dat directeuren en IB/KC-ers voldoende zicht hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten.

Alle scholen verzamelen vanaf binnenkomst, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de school, groep en individuele leerlingen om vervolgens het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, gaan we op zoek naar mogelijke verklaringen.

De schoolanalyse valt onder grote cyclus van zicht op ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van lange termijndata als de resultaten van de doorstroomtoets en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Voor de groeps- en leerlinganalyse maken we gebruik van korte termijndata als de methodegebonden toetsresultaten.

Zowel de grote als de kleine cyclus van zicht op ontwikkeling, hebben een duidelijke plek in onze scholen en is bij iedereen bekend.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen de scholen.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	We krijgen één keer per vier jaar een audit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document: Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard

Beoordeling

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting.

Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve, reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

9.2 Sponsoring

Op basisschool SamSam maken we spaarzaam gebruik van sponsoring. Sponsoring wordt alleen geaccepteerd als het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Pedagogische en Onderwijskundige Doelen: Sponsoring moet in lijn zijn met de educatieve en opvoedkundige doelen van onze school. Het mag geen negatieve invloed hebben op de geestelijke of lichamelijke gezondheid van de kinderen.
- Goede Smaak en Fatsoen: Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen. Het mag geen aanstootgevende of ongepaste inhoud bevatten.
- Objectiviteit en Onafhankelijkheid: Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school en haar medewerkers niet in gevaar brengen.
- Onderwijsinhoud en Continuïteit: Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs of de continuïteit ervan niet beïnvloeden. Het moet in lijn zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitsnormen die de school stelt. Het primaire onderwijsproces mag nooit afhankelijk zijn van sponsorgelden.

9.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Wanneer de directeur wil afwijken van de begroting, dient hij daarvoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden. • De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven • De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen
	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. • Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn! • Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	Op onze school hebben we specifieke programma's en ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen, terwijl we tegelijkertijd uitdagend onderwijs creëren voor alle kinderen om hun volledige potentieel te bereiken. • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
Beleidsplan 2025-2029: Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden.
	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school hebben we specifieke programma's en ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen, terwijl we tegelijkertijd uitdagend onderwijs creëren voor alle kinderen om hun volledige potentieel te bereiken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden.
	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school hebben we specifieke programma's en ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen, terwijl we tegelijkertijd uitdagend onderwijs creëren voor alle kinderen om hun volledige potentieel te bereiken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden.
	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er toename in de bewustwording van de basisvaardigheden.
	Op onze school zijn de leergebieden taal, begrijpend lezen, kunst en cultuur geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen in groepen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03XB
Naam: Basisschool SamSam
Adres: De Honsvoet 4
Postcode: 6678 BT
Plaats: OOSTERHOUT GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03XB
Naam: Basisschool SamSam
Adres: De Honsvoet 4
Postcode: 6678 BT
Plaats: OOSTERHOUT GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
