

Jaarplan

2025 -2026



Versie: 20251201 VaMi

Basisschool SamSam
De Honsvoet 4
6678 BT Oosterhout
0481 – 481448

Inhoud

Inleiding	5
1. Beleidsterrein onderwijsinhoudelijk	7
1.1. Geïntegreerde aanpak thematisch onderwijs	7
1.1.1 Plan	7
1.1.2 Do	7
1.1.3 Check	8
1.1.4 Act	8
1.1.5 Conclusie	8
2. Beleidsterrein Kwaliteit	9
2.1 Inzet Expliciete Directe Instructie (EDI) - bij rekenen	9
2.1.1 PLAN	9
2.1.2 DO	9
2.1.3 CHECK	10
2.1.4 ACT	10
2.1.5 Conclusie	10
2.2 Borgen van de spellinglessen	10
2.2.1 Plan	11
2.2.2 Do	11
2.2.3 Check	11
2.2.4 Act	11
2.2.5 Conclusie	12
2.3 Gedrag kun je leren; KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling en burgerschap	12
2.3.1 Plan	12
2.3.2 Do	12
2.3.3 Check	13
2.3.4 Act	13
2.3.4 Conclusie	13
2.4 Uitdagend onderwijs - Hoogbegaafdheid	13
2.4.1 Plan	14
2.4.2 Do	14
2.4.3 Check	14
2.4.4 Act	14
2.4.5 Conclusie	15

3. Scholingsplan 2025-2026.....	16
Tot slot.....	18

Inleiding

Vanwege de snelle veranderingen in de maatschappij en de behoefte van de school om hierop in te spelen, maken we gebruik van het concept “dynamisch schoolplan”. We hebben op schoolniveau een schoolplan en meerjarenplan opgesteld waar dit schooljaarplan van is afgeleid. Echter dit schoolplan en het meerjarenplan geven slechts een indicatie van onze ambities op de langere termijn. De documenten kunnen tussentijds worden bijgesteld. Zo kan de evaluatie van het schooljaarplan tot nieuwe beleidsvoornemens leiden die in het schoolplan en meerjarenplan worden opgenomen.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar gedetailleerd uitgewerkt in een jaarplan. Na het eerste jaar zal het jaarplan geëvalueerd worden en op basis daarvan zal het nieuwe jaarplan vastgesteld worden.

Overzicht van de verbeteronderwerpen per beleidsterrein

Beleidssterrein	Gekozen verbeteronderwerpen
Onderwijsinhoudelijk en kwaliteit	• Geïntegreerde aanpak thematisch onderwijs; Wereld Oriëntatie - Blink geïntegreerd, begrijpend lezen en taal.
Kwaliteit	• Inzet Expliciete Directe Instructie (EDI) - bij rekenen • Inzet Expliciete Directe Instructie (EDI) -- bij spelling • Gedrag kun je leren; KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling en burgerschap. • Uitdagend onderwijs - Hoogbegaafdheid

Uitwerking van de verbeteronderwerpen



Bij de uitwerking van de beleidsplannen wordt zoveel mogelijk getracht deze in een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act) te realiseren.

De PDSA-cyclus geeft een helder zicht op de stappen die doorlopen worden. In theorie zijn deze stappen en de daarbij behorende activiteiten goed te onderscheiden, in de praktijk kunnen zij ook door elkaar heen lopen en in de tijd elkaar overlappen. Daardoor kunnen de verschillende stappen in elkaar overlappen. In de uitwerking van de beleidsplannen brengen we de stappen en onderliggende motieven in beeld.

1. Beleidsterrein onderwijsinhoudelijk

1.1. Geïntegreerde aanpak thematisch onderwijs

Inleiding:

Het doel van dit jaarplan is om het thematisch werken op basisschool SamSam te versterken met een geïntegreerde aanpak. Taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en cultuur sluiten naadloos op elkaar aan. De methodes *Blink Wereld* en *Blink Lezen* worden ingezet in groep 3 t/m 8, met speciale aandacht voor het behalen van leerdoelen en het bevorderen van kritisch denken.

1.1.2 Plan

- **Doelstelling:** Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is er een helder en bruikbaar systeem om burgerschap te monitoren. Minimaal 90% van de lessen in groep 3 t/m 8 maakt gebruik van Blink volgens de afgesproken doorgaande lijn.
- **Doorgaande lijn:**
 - Blink Wereld geïntegreerd in groep 3 t/m 8.
 - Blink Lezen in groep 5 t/m 8.
 - Blink Taal in groep 4 t/m 6.
- **Schoolbrede thema's:** Twee gezamenlijke thema's voor groep 1 t/m 8, voorbereid door het hele team.
- **Burgerschap:** Thematisch burgerschapsonderwijs via projecten (*Echt Nederland, Wereldse kwesties, Een groene wereld*). Leerlingen werken aan maatschappelijke vraagstukken en oefenen democratische vaardigheden.
- **Samenwerking:** De coördinator thematisch werken begeleidt het team in onderzoekend en ontwerpend leren. Er is samenwerking met ouders en lokale organisaties.

1.1.2 Do

- Organiseren van gezamenlijke voorbereidingssessies voor schoolbrede thema's, met input van alle leerkrachten.
- Integreren van Blink in dagelijkse lessen volgens de afgesproken vakken en groepen.
- Uitvoeren van burgerschapsprojecten binnen de thema's, waarbij leerlingen actief werken aan maatschappelijke vraagstukken.
- Organiseren van studiedagen en workshops door de coördinator thematisch werken, gericht op onderzoekend en ontwerpend leren.

- Betrekken van externe partners (gemeente, bibliotheek, natuurorganisaties) om verbinding met de omgeving te versterken.

1.1.3 Check

- Evaluatie na elk schoolbreed thema: wat ging goed, wat kan beter, hoe was de betrokkenheid van leerlingen en team?
- Observaties en reflecties van leerkrachten over de inzet van Blink en de doorgaande lijn.
- Feedback van leerlingen en ouders over thema's en burgerschapsprojecten.
- Tussentijdse bespreking in het team: voortgang van onderzoekend en ontwerpend leren en zichtbaarheid van burgerschap in de klas.
- Eerste inventarisatie van indicatoren en instrumenten om burgerschap te monitoren.

1.1.4 Act

- Bijstellen van voorbereiding en uitvoering van thema's op basis van evaluaties.
- Aanpassen van de inzet van Blink waar nodig om de doorgaande lijn te versterken.
- Ontwikkelen van een concreet monitoringsinstrument voor burgerschap (observatieformulieren, leerlingportfolio's, rubrics).
- Verankeren van onderzoekend en ontwerpend leren in de schoolcultuur door afspraken en formats vast te leggen.
- Voorbereiden van het volgende schooljaar met verbeterde thema's en een duidelijk systeem voor burgerschapsmonitoring.

1.1.5 Conclusie

Dit schooljaar staat in het teken van het versterken van thematisch werken met Blink en het creëren van een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Door gezamenlijke voorbereiding van schoolbrede thema's en het inzetten van onderzoekend en ontwerpend leren groeit de samenhang binnen het team en het onderwijsaanbod. Leerlingen werken niet alleen aan taal en lezen, maar ook aan maatschappelijke vraagstukken en democratische vaardigheden. Burgerschap wordt zo een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum.

Aan het einde van het schooljaar beschikt de school over een helder en praktisch monitoringsysteem voor burgerschap. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor toekomstig onderwijs waarin samenwerking, betrokkenheid en verbinding met de omgeving centraal staan.

2. Beleidsterrein Kwaliteit

2.1 Inzet Expliciete Directe Instructie (EDI) - bij rekenen

Inleiding:

Om de rekenresultaten van onze leerlingen duurzaam te verbeteren, kiest de school voor een gezamenlijke invoering van Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak zorgt voor duidelijke en consistente instructie, versterkt de basisvaardigheden en vergroot de betrokkenheid van leerlingen. Door middel van scholing, coaching en een schoolbreed lesformat werken alle leerkrachten volgens dezelfde structuur. Zo ontstaat een herkenbare en effectieve rekenaanpak die bijdraagt aan hogere leeropbrengsten en een professionele, toekomstbestendige onderwijspraktijk.

2.1.1 PLAN

- Doelstelling: Aan het einde van schooljaar 2026-2027 geeft 100% van de leerkrachten minimaal 80% van hun rekenlessen volgens het afgesproken EDI-format. Dit wordt gemeten via lesobservaties en toetsanalyses. In schooljaar 2025-2026 gaan we hiermee stapsgewijs met het team aan de slag. De fases van EDI worden over twee schooljaren verdeeld.
- Effect: Met EDI verbeteren we de didactische kwaliteit en realiseren we instructieconsistentie. Leerlingen ontwikkelen sterkere basisvaardigheden en ervaren meer betrokkenheid, wat leidt tot hogere leerresultaten.
- Acties:
 - Ontwikkelen van een gezamenlijke visie op EDI.
 - Vaststellen van een schoolbreed EDI-lesformat met afspraken over instructietijd, taalgebruik en differentiatie.
 - Organiseren van scholing en teamtraining door een externe expert.
 - Benoemen van de coördinator EDI, die samen met het MT verantwoordelijk is voor planning, coaching en evaluatie.

2.1.2 DO

- Differentiatie: Extra begeleide inoefening voor zwakkere leerlingen en uitdagende opdrachten voor sterke leerlingen.
- Er zijn flexibele instructiegroepen.
- Implementatie: Stapsgewijze invoering van de EDI-lesopbouw: lesdoel, activeren van voorkennis, conceptonderwijs, vaardigheidsonderwijs, belang van de les, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking.
- Ondersteuning:
 - Begeleiding door de coördinator via studiedagen, inspiratiesessies en coaching on the job.
 - Teamtraining in EDI-principes met focus op kernonderdelen van de lesopbouw.
 - Collegiale consultatie en lesbezoeken met inzet van Iris-Connect.

- Teamoverleggen en leergesprekken over rekenen en wiskunde.
- **Communicatie:** Ouders en leerlingen worden geïnformeerd via ouderavonden, nieuwsbrief en Parro.

2.1.3 CHECK

- **Monitoring:**
 - Lesobservaties en feedback door de coördinator EDI en het MT met rubrics (Kijkwijzer EDI).
 - Analyse van LIB-toetsen en toetsresultaten door rekencoördinatoren en MT in anuari 2026 en juni 2026.
 - Reflectiegesprekken en evaluaties binnen het team.
 - Feedback van leerlingen en ouders.
- **Instrumenten:** Gebruik van checklists en rubrics om voortgang en kwaliteit te meten.
- **Evaluatie:** Beoordeling van studiedagen en inspiratiesessies.

2.1.4 ACT

- **Bijstelling:** Aanpassen van het EDI-lesformat en afspraken op basis van evaluaties.
- **Scholing:** Aanpassen van training en begeleiding waar nodig.
- **Borging:** Verankeren van EDI in schoolplan, jaarplan en gesprekkencyclus.
- **Continuïteit:** Structurele borging via collegiale consultatie en coaching.
- **Vooruitblik:** Voorbereiden van het volgende schooljaar met verbeterde EDI-aanpak en monitoringsysteem.
- **Professionaliteit:** Doorlopende professionalisering van het team.

2.1.5 Conclusie

Dit jaarplanonderdeel borgt dat EDI bij rekenen schoolbreed wordt ingevoerd. Aan het einde van het schooljaar geven alle leerkrachten hun rekenlessen volgens de EDI-aanpak. Dit gebeurt met ondersteuning van scholing, coaching en monitoring, en met een duidelijke visie en lesformat dat in beleid is verankerd. Zo versterken we de basisvaardigheden van leerlingen en verhogen we hun betrokkenheid en leerresultaten.

2.2 Borgen van de spellinglessen

Inleiding:

Basisschool SamSam heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het versterken van het rekenonderwijs met behulp van de PDCA-cyclus. Dit schooljaar richten we ons op spelling. We willen de spellingvaardigheid en spellingbewustzijn vergroten, de didactische kwaliteit van spellinglessen verbeteren en zorgen voor een schoolbrede, consistente aanpak.

2.2.1 Plan

- Doelstelling: Aan het einde van schooljaar 2025-2026 geeft 100% van de leerkrachten minimaal 80% van hun spellinglessen volgens de afgesproken "Zo doen we dat kaart". Minimaal 90% van de leerlingen behaalt een voldoende op methodegebonden toetsen en LIB-toetsen.
- Acties:
 - Onderzoeken van bekendheid en toepassing van schoolafspraken over taalverzorging.
 - Analyseren van de didactische kwaliteit van spellinginstructie.
 - Inventariseren van bekwaamheden van leerkrachten m.b.t. spelling.
 - Evalueren van verlengde instructiepraktijken.
 - Ontwikkelen of herzien van de "Zo doen we dat"- kaart op basis van *Staal Spelling*.

2.2.2 Do

- Organiseren van interne scholing over instructie van spellingregels en strategieën.
- Trainen van leerkrachten in het gebruik van het stappenplan voor werkwoordspelling.
- Uitvoeren van gasttraining door externe expert (bijv. Cor Bakker) over effectieve spellinglessen.
- Bevorderen van spellingbewustzijn bij leerlingen door reflectie en zelfcorrectie.
- Houden van teamoverleggen en studiedagen gericht op spelling.
- Informeren van ouders over de spellingaanpak via nieuwsbrief, ouderavonden en Parro.
- Uitvoeren van lesobservaties en feedbackmomenten door coördinator en MT.

2.2.3 Check

- Analyseren van methodegebonden toetsen en LIB-toetsen.
- Uitvoeren van lesobservaties met feedback.
- Evalueren van instructiepraktijken en verlengde instructie.
- Voeren van reflectiegesprekken met leerkrachten.
- Bespreken van resultaten in teamoverleggen en studiedagen.

2.2.4 Act

- Bijstellen van de "Zo doen we dat"-kaart en schoolafspraken op basis van evaluaties.
- Aanpassen van scholing en begeleiding waar nodig.
- Verankeren van EDI en spellingaanpak in schoolplan, jaarplan en gesprekkencyclus.
- Structureel borgen door collegiale consultatie en coaching.
- Voorbereiden van volgend schooljaar met verbeterde spellingaanpak en monitoringsysteem.

2.2.5 Conclusie

Dit jaarplanonderdeel borgt dat spellingonderwijs met de “Zo doen we dat kaart” schoolbreed wordt versterkt. Aan het einde van het schooljaar geven alle leerkrachten hun spellinglessen volgens een duidelijke en consistente aanpak. Door scholing, observaties en evaluaties verbeteren spellingvaardigheid en leerlingresultaten duurzaam.

2.3 Gedrag kun je leren; KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling en burgerschap

Inleiding

Op basisschool SamSam werken we vanuit de overtuiging dat gedrag te leren is. Met **KiVa** als fundament en een gezamenlijke pedagogische visie bouwen we aan een veilige en inclusieve schoolcultuur. De mindset van leerkrachten speelt hierin een sleutelrol: achter gedrag leren kijken, normaliseren en hoge verwachtingen stellen. Zo ontstaat een voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen en leerkrachten eenduidig en preventief handelen.

2.3.1 Plan

- Doelstelling: Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hanteert 100% van de leerkrachten de afgesproken gedragsverwachtingen en routines. Minimaal 90% van de leerlingen geeft in de KiVa-monitor aan zich veilig en betrokken te voelen.
- Lange termijn: Creëren van een professionele, inclusieve schoolcultuur waarin teamleden eenduidig en preventief handelen vanuit een gedeelde pedagogische en didactische visie.
- Korte termijn: Organiseren van een inspiratiesessie over gedrag en ophalen van de gezamenlijke *waarom*-vraag.
- Acties:
 - Versterken van pedagogisch handelen en voorspelbare leeromgeving.
 - Verhogen van betrokkenheid en leerresultaten.
 - Ontwikkelen van kwaliteitskaarten (schoolcultuur, KiVa, pedagogisch handelen, instructievaardigheden).
 - Versterken van professionele cultuur door gezamenlijke afspraken.

2.3.2 Do

- Organiseren van scholing in omgaan met lastig gedrag, zelfreflectie en feedbackcultuur.
- Uitvoeren van intervisie en coaching over mindset, inclusieve taal en hoge verwachtingen.
- Ontwikkelen en implementeren van T-kaarten met gedragsverwachtingen per bouw en situatie.

- Inzetten van coöperatieve werkvormen gericht op interactie en gedragsverandering.
- Versterken van schoolbrede routines en groepsdynamiek met filmpjes per bouw.
- Implementeren van het KiVa-programma: wekelijkse lessen, groepsvergaderingen en circuits voor dialoog en samenwerking.
- Scholing van nieuwe collega's in KiVa en Blink.
- Communicatie naar ouders via nieuwsbrief, Parro, ouderavonden en schoolgids.

2.3.3 Check

- Uitvoeren van observaties door gedragsspecialist en intern begeleider.
- Voeren van reflectiegesprekken en feedbackmomenten met leerkrachten.
- Evalueren van groepsdynamiek en instructiekwaliteit.
- Analyseren van KiVa-monitor en Blink-evaluatieformulieren.
- Houden van leerlinggesprekken en groepsbezoeken.
- Evalueren van studiedagen en intervisiesessies.

2.3.4 Act

- Bijstellen van routines, T-kaarten en kwaliteitskaarten op basis van evaluaties.
- Aanpassen van scholing en coaching waar nodig.
- Verankeren van KiVa en pedagogische afspraken in schoolplan, jaarplan en gesprekkencyclus.
- Structureel borgen door collegiale consultatie en coaching on the job.
- Voorbereiden van volgend schooljaar met verbeterde aanpak voor gedrag en inclusie.
- Actief betrekken van ouders en leerlingen bij verdere ontwikkeling van gedragsbeleid.

2.3.4 Conclusie

Met KiVa als fundament en de mindset van leerkrachten als sleutel werkt SamSam dit schooljaar aan een inclusieve schoolcultuur waarin gedrag gezien wordt als leerbaar en pedagogisch handelen centraal staat. Door scholing, intervisie, duidelijke routines en ouderbetrokkenheid ontstaat een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.

2.4 Uitdarend onderwijs - Hoogbegaafdheid

Inleiding

Op basisschool SamSam willen we ieder kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Voor hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat we gericht beleid ontwikkelen en een duidelijke doorgaande lijn creëren. Door signalering met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), het compacten en verrijken van lesstof en het Leerlab als vaste

voorziening, zorgen we voor passend onderwijs. Zo krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en worden ouders actief betrokken bij het proces.

2.4.1 Plan

- Doelstelling: Aan het einde van schooljaar 2025-2026 beschikt de school over een geborgd beleid voor hoogbegaafdheid. 100% van de leerkrachten gebruikt het DHH voor signalering en minimaal 90% van de geïdentificeerde HB-leerlingen neemt deel aan verrijkingsactiviteiten of het Leerlab.
- Focus: Signaleren, compacten en verrijken.
- Acties:
 - Opstellen van een doorgaande lijn voor HB van groep 1 t/m 8.
 - Gebruik van het DHH voor signalering en monitoring.
 - Vastleggen van afspraken over inzet van verrijkingsmateriaal en deelname aan het Leerlab.
 - Actieve betrokkenheid van ouders door communicatie en overleg over de aanpak.

2.4.2 Do

- Organiseren van scholing voor leerkrachten in signaleren van HB en gebruik van DHH.
- Training in compacten en verrijken van lesstof.
- Structurele inzet van verrijkingsmateriaal in de klas.
- Organiseren van het Leerlab: wekelijks één uur voor groep 3-4, 5-6 en 7-8.
- Begeleiden van leerlingen naar het Leerlab op basis van duidelijke criteria.
- Informeren en betrekken van ouders bij het traject van hun kind.

2.4.3 Check

- Uitvoeren van observaties en feedback op signalering en verrijkingspraktijken door coördinator hoogbegaafdheid.
- Evalueren van het gebruik van DHH en de effectiviteit van compacten en verrijken.
- Analyseren van leerlingresultaten en betrokkenheid.
- Voeren van reflectiegesprekken met leerkrachten en Leerlab-begeleiders.
- Verzamelen van feedback van ouders en leerlingen over het aanbod en de begeleiding.

2.4.4 Act

- Bijstellen van beleid en doorgaande lijn op basis van evaluaties.
- Aanpassen van criteria voor Leerlab-deelname indien nodig.
- Doorontwikkelen van verrijkingsmateriaal en compactingsstrategieën.
- Verankeren van HB-aanpak in schoolplan en kwaliteitskaarten.
- Voorbereiden van volgend schooljaar met verbeterde structuur en borging van HB-beleid.

2.4.5 Conclusie

Met dit jaarplanonderdeel legt de school een stevige basis voor uitdagend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Door signalering met DHH, compacten en verrijken, een duidelijke lijn naar het Leerlab en actieve ouderbetrokkenheid ontstaat een structurele en inclusieve aanpak waarin talenten optimaal tot bloei komen.

3. Scholingsplan 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 steken we vooral in op teamscholing. Hierbij maken we zowel gebruik van formele professionaliseringsactiviteiten als vormen van leren op de werkplek. Zo zullen alle collega's deelnemen aan een of meerdere werkgroepen (learning communities) waarin samengewerkt wordt aan het verbeter onderwerpen.

Voor wat betreft de formele scholing zal er in een enkel geval een uitzondering gemaakt worden als de scholing een gevolg is van afspraken uit de gesprekkencyclus.

Collega's kunnen zich inschrijven (in overleg met de directeur) op een bijeenkomst – cursus of opleiding die o.a. aangeboden wordt via het Leerlab van Wonderwijs. Het aanbod in het Leerlab wordt maandelijks opnieuw gevuld, leerkrachten kunnen zich dus gedurende het schooljaar nog in blijven schrijven voor diverse trainingen.

AANBOD:	INGESCHREVEN:
Inschrijving voor Aanvankelijk lezen	Tara
Inschrijving voor AI en Copilot voor leerkrachten (najaar)	Marloes – Sophie - Chantal
Inschrijving voor AI en Copilot voor leerkrachten (voorjaar)	Elisa - Tara
Inschrijving voor Autisme	Romee – Sophie – Esther - Chantal - Ron
Inschrijving voor Bewegend leren doe je zo!	Elisa – Paulien - Tara
Inschrijving voor BrainBalance - Voor mentale en fysieke balans	Femke
Inschrijving voor Canva gebruiken in de klas!	Romee - Sophie
Inschrijving voor Coöperatief Leren: Ontdek de kracht van écht samenwerken!	Chantal
Inschrijving voor Digitale Geletterdheid toepassen op jouw school	Margot - Teun
Inschrijving voor Effectief Klassenmanagement: Regels, Routines en Organisatie	Marloes
Inschrijving voor Effectieve instructie, volgens EDI en een beetje anders.....	Paulien - Tara
Inschrijving voor Emotionele Intelligentie bij hoogbegaafdheid (data volgen z.s.m!)	Margot
Inschrijving voor Gedragsregulatie bij kleuters. Wat vraagt de kleuter anno nu van ons?	Sophie
Inschrijving voor Gevoelsverkenner	Sophie
Inschrijving voor Hechting; Zie je mij	Ron – Romee – Sophie – Paulien - Renzo
Inschrijving voor LVB-leerlingen in de groep beter begeleiden	Esther
Inschrijving voor Rust in de groep	Marloes – Femke - Britt
Inschrijving voor Sociale veiligheid en gedrag in je groep	Brit - Paulien
Inschrijving voor Spellingdidactiek volgens 'Zo leer je lezen en spellen'	Margot
Inschrijving voor Waarderende gespreksvoering	Leonie – Patricia – Esther - Mirre

Inschrijving voor Werken aan beginnende geletterdheid binnen brede thema's, verdiepingsbijeenkomsten	Sophie
--	--------

Tot slot

Dit jaarplan is samen met het team opgesteld met als doel ons onderwijs te verbeteren en kwaliteit te bieden. Dit jaarplan geeft ons houvast om planmatig deze verbeteringen te realiseren. Hierbij zijn wij ons er bewust van dat we dit alleen kunnen bereiken in een lerende organisatie. Deze lerende organisatie bestaat uit leerkrachten, kinderen en ouders, een goede samenwerking binnen deze driehoek is de basis tot het slagen van de genoemde verbeterplannen.

Valentien Milder
Directeur basisschool SamSam Oosterhout