

JAARVERSLAG



basisschool SamSam
samen maken we de school!

Versie 20251104

2024 – 2025

Basisschool SamSam 03XB
De Honsvoet 4
6678 BT Oosterhout
0481-481448
samsam@onderwijs.nl

Inhoud

JAARVERSLAG	1
Inleiding	3
1. Leerlinggegevens	4
2. Beleidsontwikkelingen schooljaar 2024 – 2025	6
3. Uitwerking van de beleidsontwikkelingen en evaluatie	7
3.1 Visieontwikkeling	7
3.1.1 Algemeen	7
3.2 Onderwijsinhoudelijk	7
3.3 Kwaliteit	8
3.3.1 Professionalisering	8
3.3.2 Opbrengsten	9
3.3.3 Visie van SamSam herijken	9
3.3.4 Borgen van goed rekenonderwijs	9
3.3.5 KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling	10
3.3.6 Ouderbetrokkenheid	11
3.4 Organisatie	11
3.4.1 Personeel	11
3.4.2 Het ziekteverzuim	12
3.4.3 Het werkverdelingsplan	12
3.4.4 Passend onderwijs	12
3.4.5 Stagiaires	13
3.4.6 Huisvesting	13
4. Financieel	14
4.1 I.C.T.	14
4.2 Meubilair	14
4.3 Werkdrukgeden	14

Inleiding

Hierbij het jaarverslag van SamSam waarin verantwoording wordt afgelegd aan de Raad van Toezicht, het college van bestuur en de MR. Met dit jaarverslag wordt er een beeld gegeven van de ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar op SamSam.

Het jaarverslag dient tevens voor intern gebruik. Er wordt met het team gesproken over; Wat hebben we gedaan in het afgelopen schooljaar? Wat betekent dit voor SamSam? Waar staan we nu? En wat betekent dit voor het komende schooljaar? Op deze manier houden we de ontwikkelingen scherp in het vizier. Doen we de juiste dingen en doen we de dingen goed?

Basisschool SamSam is de enige basisschool in het dorp Oosterhout. Veel ouders vanuit Oosterhout en Nijmegen Noord kiezen voor basisschool SamSam.

Vanuit Nijmegen Noord kunnen ouders een schoolkeuze maken via de schoolwijzer. Ouders vanuit Nijmegen Noord kunnen ook voor scholen in Nijmegen of Lent kiezen. In de nabije omgeving van Nijmegen Noord zijn diverse basisscholen: de Uitdaging, de Verwondering, het Talent, de Verbinding, de Geldershof, de Oversteek, de Boomgaard. De laatste twee scholen hanteren evenals SamSam het leerstofjaarklassensysteem.

In dit jaarverslag worden de opbrengsten van de schoolontwikkeling in kaart gebracht, daarnaast zullen andere zaken die het afgelopen schooljaar gespeeld hebben worden benoemd.

1. Leerlinggegevens

Schooljaar	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Leerlingenaantal op 1 oktober	306	311	318	315	326	330	340
Leerlingenaantal op 1 februari	318	329	340	333	335	342	364
Leerlingenaantal 31 juli	338	342	348	346	347	357	374
Instroom gedurende het schooljaar	50	51	50	57	46	61	65
Tussentijdse uitstroom naar andere basisschool	1	1	2	0	0	2	4
Uitstroom anders	0	0	1	0	0	0	0
Verhuizing daardoor naar andere basisschool	3	8	0	5	7	1	6
Tussentijdse uitstroom naar speciaal onderwijs	2	0	0	0	0	0	1
Tussentijdse uitstroom naar speciaal basisonderwijs	3	1	0	0	1	0	0
Aantal arrangementen/ OPP		4	4	6	6	6	7
Eindtoets groep 8 IEP	80,9	---	81,9	78,9	79,4	79,3	81,0
Aantal leerlingen groep 8	38	36	42	35	39	38	27

Cijfers uitstroom 18 - 19		Cijfers uitstroom 19 - 20		Cijfers uitstroom 20 - 21		Cijfers uitstroom 21 - 22		Cijfers uitstroom 22 - 23		Cijfers uitstroom 23-24		Cijfers uitstroom 24-25	
VWO	10	VWO	9	VWO	8	VWO	5	VWO	6	VWO	5	VWO	7
HAVO - VWO		HAVO - VWO	3	HAVO - VWO	7	HAVO - VWO	7	HAVO - VWO	9	HAVO - VWO	8	HAVO - VWO	4
HAVO	9	HAVO	7	HAVO	5	HAVO	3	HAVO	4	HAVO	5	HAVO	2
VMBO T - HAVO	3	VMBO T - HAVO	5	VMBO T - HAVO	7	VMBO T - HAVO	6	VMBO T - HAVO	7	VMBO T - HAVO	11	VMBO T - HAVO	8
VMBO K – VMBO T	1	VMBO K – VMBO T	1	VMBO K – VMBO T	3	VMBO K – VMBO T	3	VMBO K – VMBO T	5	VMBO K – VMBO T	1	VMBO K – VMBO T	4
VMBO T	10	VMBO T	7	VMBO T	6	VMBO T	3	VMBO T	5	VMBO T	3	VMBO T	2
VMBO B	1	VMBO B	-	VMBO B	3	VMBO B	4	VMBO B	1	VMBO B	5	VMBO B	0
VMBO K	4	VMBO K	3	VMBO K	1	VMBO K	2	VMBO K	2	VMBO K	0	VMBO K	0
VMBO K – VMBO G	-	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	0	VMBO K – VMBO G	0	VMBO K – VMBO G	0
PrO	-	PrO	-	PrO	1	PrO / VMBO B	1	PrO / VMBO B	0	PrO / VMBO B	0	PrO / VMBO B	0
Totaal:	38	Totaal:	36	Totaal:	42	Totaal:	35	Totaal:	39	Totaal:	38	Totaal:	27

2. Beleidsontwikkelingen schooljaar 2024 – 2025

	Beleidsterrein	Ontwikkelpunt	Gerealiseerd in 2024-2025	Vervolg in 2025 - 2026
	Onderwijsinhoudelijk:	Geïntegreerde aanpak thematisch onderwijs	Deels	Ja
	Kwaliteit:	Visie van SamSam herijken	Ja	Nee
		KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling	Deels	Ja, op gedrag
		Borgen van goed rekenonderwijs.	Deels	Ja, analyse opbrengsten
		Ouderbetrokkenheid	Ja	Nee

3. Uitwerking van de beleidsontwikkelingen en evaluatie

3.1 Visieontwikkeling

Afgelopen schooljaar is in samenwerking met het team het nieuwe schoolplan tot stand gekomen. Het schoolplan bevat verschillende beleidsthema's, waarvan er jaarlijks enkele zullen worden opgepakt. Er is vanuit het schoolplan een meerjarenplan opgesteld, daarnaast wordt er ieder schooljaar een jaarplan samen met het team vastgesteld.

Het schoolplan bouwt voort op een inventarisatie die in 2020 is gemaakt van de stand van zaken per kwaliteitsgebied te weten; leerinhouden, pedagogiek en didactiek, ICT en mediawijsheid, professionele cultuur en personeelsbeleid, leerlingenzorg, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg en het bevoegd gezag, externe relaties en oudercommunicatie. Per kwaliteitsgebied zijn er beleidsthema's geformuleerd die opgenomen zijn in het schoolplan.

3.1.1 Algemeen

Op SamSam is ervoor gekozen om ons op de eerste plaats te richten op het verzorgen van onderwijs aan de kinderen. We hebben ons gericht op de thema's waarvan het, vanuit het primaire proces bekeken, noodzakelijk was dat ze doorgang konden vinden.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het vijf gelijke dagen model. We hebben dit schooljaar samengewerkt naar een lesrooster met het vijf gelijke dagenmodel. Dit model is met ouders, leerlingen en leerkrachten geëvalueerd.

Het hele team heeft een eerste informatiebijeenkomst gehad over Privacy en AVG.

Daarnaast is het hele team geschoold en geïnspireerd in het rekenonderwijs. In groep 7 en 8 is er modulair gewerkt tijdens de rekenlessen.

3.2 Onderwijsinhoudelijk

In [het jaarplan van schooljaar 2024 – 2025](#) zijn verschillende onderwijsinhoudelijke thema's opgenomen.

- Geïntegreerde aanpak thematisch onderwijs.

In het schooljaar 2024/2025 is SamSam gestart met de thematische methode Blink voor wereldoriëntatie. Deze methode werkt met een geïntegreerde aanpak en is geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8, na een gezamenlijke startbijeenkomst voor het team. Tegelijkertijd is Blink Lezen geïntroduceerd in de groepen 5 t/m 8, met thema's die goed aansluiten op Blink Wereld. In januari is ook groep 4 gestart met een pilot, na uitleg van methodespecialist Maartje Leijser. Zowel leerkrachten als leerlingen reageerden enthousiast.

SamSam wil vaker schoolbrede thema's uitvoeren. Dit jaar is dat gedaan met het thema Duurzaamheid, inclusief een gezamenlijke opening en afsluiting en samenwerking met externe partijen. Onze specialist in thematisch werken heeft hierin actief meegedacht en inspiratiesessies verzorgd tijdens team- en bouwvergaderingen.

Omdat de Blink taalmethode nog in ontwikkeling was, is in de groepen 4 t/m 6 gewerkt met Taaljacht. Hoewel deze methode voordelen biedt, sluit ze minder goed aan bij de Blink-thema's en vraagt ze veel tijdsinvestering. In de groepen 7/8 zijn de kerndoelen gekoppeld aan Blink Wereld en Blink Lezen. In schooljaar 2025/2026 wordt Blink Taal geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 6, zodat er nog meer geïntegreerd thematisch gewerkt kan worden. Groepen 7/8 blijven werken vanuit de koppeling met Blink Wereld en Blink Lezen. Aandachtspunten zijn: het uitvoeren van schoolbrede thema's, de implementatie van Blink Taal, het plannen van studiemomenten en het inzetten van de expertise van Paulien van Tongeren.

Vanuit Cultuur met Kwaliteit (CMK) is de samenwerking met Pien de Meijer geëvalueerd en als positief ervaren. Haar lesplan sluit aan bij de Blink-thema's en bevat kant-en-klare muziek- en beeldende vorminglessen. Er zijn uitstapjes georganiseerd naar De Kik en diverse musea, passend bij de thema's van Blink. Deze activiteiten versterken de verbinding tussen lesinhoud en culturele beleving. Dit schooljaar zijn er driemaal Doe-middagen georganiseerd waarin leerlingen actief aan de slag gingen met kunst en cultuur. Vanwege het succes en het aanbod van diverse disciplines in de school wordt dit volgend schooljaar uitgebreid. In overleg met Ingeborg Kaandorp is besloten om te starten met Clink als nieuwe partner voor cultuureducatie. De voorbereidingen zijn gestart en de implementatie vindt plaats vanaf het begin van het schooljaar.

3.3 Kwaliteit

3.3.1 Professionalisering

Op teamniveau vindt er regelmatig uitwisseling plaats over het didactisch handelen. Dit gebeurt onder meer bij het gezamenlijk voorbereiden van thema's, het uitwisselen van inhoudelijke thema's tijdens team- en bouwvergaderingen en de inhoudelijke studiedagen waarbij we gebruikmaken van de aanwezige expertise op school, de gespecialiseerde leraren (bewegingsonderwijs, lezen, rekenen) die regelmatig een presentatie geven.

SamSam hanteert haar eigen systematiek voor de kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg is onderzoeksmatig van opzet. Deze systematiek kent een gelaagdheid op leerling-, groeps- en schoolniveau. In juli 2025 is een verslag gemaakt van de tussentijdse opbrengsten en eindopbrengsten van de school n.a.v. de toetsen uit het Leerling in Beeld. Dit verslag is verwerkt in Mijn schoolplan (MSP) in ParnasSys. Deze gegevens zijn besproken met het team en hebben geleid tot een aantal actiepunten. De actiepunten zijn verwerkt in een plan van aanpak. De werkwijze van het analyseren, concluderen en verbeteren is sterk verankerd in de overlegstructuur van de school.

Op SamSam ontwikkelen en professionaliseren collega's zich continu. Dit gebeurt op de eerste plaats door het werken in werkgroepen (professionele leergemeenschappen PLG). Naast deze werkgroepen zijn er schoolbreed verschillende studiemomenten geweest in het kader van KiVa en rekenen. Roel Roelofs heeft ons het afgelopen schooljaar begeleid en geïnspireerd op het rekenonderwijs. Hij heeft tevens in alle groepen rekenlessen geobserveerd en reflectiegesprekken gevoerd met de leerkrachten. Deze observaties en reflecties werden gedurende het jaar gedeeld en besproken binnen het team.

Afgelopen schooljaar zijn er 9 BHV-ers geschoold.

Het hele team is begeleid door Nikky Bergmans voor de invoering van de KiVa monitor.

Naast de collectieve professionalisering gericht op schoolbrede ontwikkelingsthema's hebben verschillende collega's zich ook individueel geprofessionaliseerd. Er is daarbij veel gebruik gemaakt van het aanbod in het Leerlab van Wonderwijs. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om: "Gevoelsverkenner", "Hechting", "Zie je mij zoals ik ben?" "Kant-en-klare muziekactiviteiten in de klas", "Pensioen en persoonlijke financiële planning", "BHV", "Ontdek (nieuw) perspectief binnen het onderwijs vanuit je drijfveren", "Inspiratiesessie: Creatief schrijven in de onderbouw", "Het slimme jonge kind in beeld", "Autisme: Het is hartstikke ingewikkeld als je denkt zoals ik dat doe", "Groeimindset", "Kennismaking AI en ChatGPT voor leerkrachten (pilot)", "Kind van 9", "Begrijpend lezen binnen thema's", "Begeleiden en opleiden/Feedback geven – en ontvangen", "Cursus interne contactpersoon", "Training Persoonlijk leiderschap en schoolleider".

Eén collega heeft de opleiding meerbegaafdheid afgerond. Eén collega heeft de cursus EDI afgerond.

3.3.2 Opbrengsten

De opbrengsten van de LIB Cito toetsen zijn op individueel - groeps- en schoolniveau met het team geanalyseerd en besproken. Er is een plan van aanpak opgesteld aan de hand van de opbrengsten. De opbrengsten zijn door het MT geanalyseerd en er zijn vragen opgesteld voor het team. Deze vragen zijn tijdens een teambijeenkomst beantwoord en verwerkt in MSP.

De IEP eindtoets is in april afgenomen.

In [het jaarplan van schooljaar 2024 – 2025](#) zijn verschillende kwaliteitsbeleidsthema's opgenomen

- Visie van SamSam herijken
- Borgen van goed rekenonderwijs
- KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid

3.3.3 Visie van SamSam herijken

In het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep een werkvorm geïntroduceerd om samen met het team de visie van basisschool SamSam te herijken. Het doel is om onze visie helder en onderscheidend te maken door te werken vanuit het principe van Waarom – Hoe – Wat. Tijdens een teambijeenkomst heeft iedere collega, aan de hand van een metafoor, zijn of haar beweegredenen gedeeld voor het werken in het onderwijs. Deze verhalen werden verzameld en vertaald naar kernwoorden, die vervolgens op post-its zijn geplaatst. De post-its zijn gecategoriseerd onder vijf pijlers: Samen, Leren, Persoonlijke vorming, Ontwikkelen en borgen, en Professionaliteit. Hiermee is de eerste stap gezet in het proces om onze visie scherp te krijgen en verder uit te bouwen. Aan de hand van deze pijlers hebben we samen met het team de missie en visie van SamSam beschreven. Dit is meegenomen in het schoolplan.

3.3.4 Borgen van goed rekenonderwijs

De rekenwerkgroep heeft zich dit schooljaar gericht op diverse ontwikkelpunten binnen het rekenonderwijs. Er is kritisch gekeken naar de leerrijke leeromgeving in de klas en of gemaakte

afspraken goed worden nageleefd. Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt dit opnieuw geëvalueerd.

Samen met Roel Roelofs zijn de Cito-toetsresultaten geanalyseerd. De werkgroep neemt deze taak stapsgewijs over en heeft het team aangestuurd om opbrengsten in detail te bekijken. Op basis hiervan is een plan opgesteld voor schooljaar 2025-2026. Ook is geïnventariseerd hoe het rekenonderhoud binnen de school verloopt en is een eerste opzet gemaakt voor een plan van aanpak.

Afspraken rondom het rekenonderwijs zijn schriftelijk vastgelegd en worden komend schooljaar gedeeld en waar nodig aangescherpt. Er zijn studiedagen en lesobservaties georganiseerd onder begeleiding van Roel, en er is gestart met het intern opleiden van een rekenspecialisten.

In groep 7 en 8 is modulair gewerkt om leerlingen meer gericht op één leerlijn lesaanbod te geven, zodat de leerlijn meer beklijft. Naast het modulair werken is er aandacht voor onderhoud en automatiseren in de rekenlessen. In groep 1/2 zijn de leerlijnen bekeken. Wat wordt er geobserveerd en welk aanbod bieden we? Daarnaast is de Utrechtse Getalbegrip bekeken, wat is van belang om een doorgaande lijn te bieden vanuit groep ½ en verder? Hoe checken we of de kinderen het basisaanbod beheersen? Rekenen is zichtbaar gemaakt in de hele school, onder andere door het ophangen van analoge en digitale klokken en het toevoegen van tijden aan de dagplanning. Zo ontstaat een herkenbare doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

3.3.5 KiVa; Sociaal Emotionele ontwikkeling

Dit schooljaar is gestart met het borgen van KiVa. Nieuwe collega's volgden een studiemoment en de KiVa-monitor is afgenomen onder begeleiding van de KiVa-werkgroep en een externe begeleider.

Er zijn steungroepen opgezet ter bevordering van sociale veiligheid en groepsvorming. Voortgang en ervaringen zijn besproken in bouw- en teamvergaderingen. Intercollegiale intervisie is gestimuleerd, o.a. via bouwvergaderingen.

In 2024/2025 is KiVa verder geïntegreerd. Leerkrachten kozen lessen uit zeven thema's. In groep 6 en 7 zijn klasvergaderingen gestart, voorafgegaan door een training. Het KiVa-team organiseerde een monitorbespreking met Nikky Bergmans (KiVa) en communiceerde via ouderbrieven. Ik-taal werd actief gestimuleerd.

Het KiVa-team kwam maandelijks bijeen en verzamelde halverwege het jaar feedback van leerkrachten en leerlingen. Op basis hiervan zijn succesvolle onderdelen gecontinueerd en bijgestuurd waar nodig.

Daarnaast is ingezet op professionalisering. Intervisie richtte zich op groepsdynamiek, zorgleerlingen en leerkrachtgedrag. Coaching werd geboden en twee collega's namen deel aan het Leernetwerk Gedrag. Extra kindgesprekken zijn gevoerd met ondersteuning.

In juni voerde Simone Peters, bovenschools gedragsspecialist een schoolanalyse uit, gericht op routines, gedragsverwachtingen, interacties en KiVa-elementen. Op basis hiervan volgt een nagesprek om de hulpvraag te concretiseren en een vervolgtraject vorm te geven. Dit groeiproces vraagt tijd, we gaan hier de komende schooljaren mee aan de slag.

Komend schooljaar worden studiemomenten benut voor pedagogisch handelen. Simone Peters, de coördinator EDI, de coördinator gedrag en de interne begeleider bieden hierbij ondersteuning. Evaluatiemomenten worden tussentijds gepland.

3.3.6 Ouderbetrokkenheid

We zijn ons ervan bewust dat ouderbetrokkenheid begint bij ons als leerkrachten; ouders zijn immers altijd betrokken bij hun kind. De sleutel ligt in het opbouwen van sterke relaties door elkaar te kennen en te herkennen. Vanaf de start van het schooljaar hebben we hierin geïnvesteerd door ouders actief te benaderen, zowel formeel als informeel.

Na de studiedag hebben we als team gezamenlijke actiepunten opgesteld, waaronder het beter leren kennen van ouders, het herzien van de startgesprekken en het betrekken van ouders bij schoolprojecten. We hebben besloten om dit direct in praktijk te brengen, met als doel een nauwe samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.

Er is een pilot uitgevoerd met diverse groepen en ouders om de gesprekken in overleg met ouders op een flexibel moment in te plannen. Dit is zeer goed bevallen. Daarom gaat het hele team komend schooljaar over op deze werkwijze. Alle leerkrachten voeren in de eerste weken een startgesprek met het kind en de ouders, waarna een vervolgesprek wordt ingepland. Hiermee zetten we een belangrijke stap in het versterken van de relatie tussen school en thuis.

3.4 Organisatie

3.4.1 Personeel

In schooljaar 2024 - 2025 werkten er 27 leerkrachten, twee bouwcoördinatoren (ook leerkracht) twee intern begeleiders, vrijwilligers, een conciërge en een directeur op SamSam. De conciërge is via Scalabor voor 32 uur gedetacheerd. Daarnaast werden de arrangementen en de ondersteuning in de groepen verzorgd door de onderwijsassistent.

Andere ontwikkelingen op personeelsgebied in 2024-2025:

- Drie collega's hebben het afgelopen schooljaar een LC schaal gekregen.
- In 2024 - 2025 waren drie collega's met langdurig ziekteverlof, één collega is in januari 2025 beter gemeld. Een tweede collega is in mei beter gemeld.
- Er waren 6 vrijwilligers werkzaam op SamSam, twee daarvan ondersteunen en begeleiden individuele kinderen met het programma BOUW. Vier vrijwilligers ondersteunen de leerkrachten tijdens de middagpauzes.
- We hebben 32 uur Zorg binnen onderwijs (ZBO) kunnen zetten voor 7 leerlingen.
- Op maandag, woensdag en vrijdag is er een vakleerkracht voor gym ingezet.
- Vanuit de Han Pabo waren er op SamSam 8 stagiaires uit leerjaar 1 t/m 3 in de groepen. Dit schooljaar hebben we twee LIO studenten opgeleid.
- Verschillende collega's (ouder dan 57 jaar) hebben ervoor gekozen om de duurzame inzetbaarheid te sparen en/of op te nemen.
- Bij aanvang van het schooljaar zijn er twee nieuwe leerkrachten gestart op SamSam in de bovenbouw. In januari 2025 is er nog een nieuwe collega benoemd op SamSam. Zij is gestart in de instroomgroep.

3.4.2 Het ziekteverzuim

In 2025 is het ziekteverzuim 5,69%. Er waren drie langdurig zieke collega's op SamSam. Binnen Wonderwijs en op SamSam worden langdurige zieken intensief begeleid. Er is ruimte voor gesprekken met de coach arbeid gezondheid (CAG) en/of een coach. De CAG geeft adviezen die kunnen worden verwerkt in het Plan van aanpak dat door de leidinggevende samen met de werknemer wordt opgesteld. Er vinden regelmatig evaluaties plaats om zo nodig het opgestelde plan aan te passen. Op deze manier wordt er gewerkt aan een duurzame re-integratie van de werknemer.

Het streven is om onder het landelijk gemiddelde van 6% te blijven.

We zien dat de landelijke trend in het lerarentekort, langzaam merkbaar is in onze dagelijkse praktijk. Bij afwezigheid van leraren zijn er niet altijd vervangers beschikbaar, hierdoor moesten regelmatig collega's die ambulant zijn een groep vervangen. Op SamSam zetten alle collega's zich in om de groepen bij geen vervanging bezet te houden. Zo vervangen er regelmatig (ook langdurig) collega's die niet fulltime werken in diverse groepen.

Op SamSam hebben we het afgelopen schooljaar tweemaal op vrijdag de ouders van een kleutergroep gevraagd om hun kind zo mogelijk thuis te houden omdat er geen vervanging was. De kinderen die naar school kwamen zijn verdeeld over de andere kleutergroepen. Het afgelopen schooljaar is er achtmaal een groep verdeeld over andere groepen. De ruimte was er in januari en februari vanwege de kleine instroomgroep. Er is tienmaal een PLUS dag aangevraagd bij ippon. Tijdens een PLUS dag is er een programma van IPPON Personeelsdiensten waarbij een vakdocent (een specialist) een alternatief programma aanbiedt aan leerlingen, bijvoorbeeld ter ondersteuning van het curriculum, of als vervanging voor een reguliere les. Deze docenten hebben geen specifieke onderwijsbevoegdheid, maar wel een vakopleiding in een vakgebied zoals gezondheid, lichaamsbeweging, filmmontage, muziek of een andere cultuurvorm.

3.4.3 Het werkverdelingsplan

In overleg met het team is er ook een werkverdelingsplan opgesteld. Elke collega heeft een overzicht van hoe zijn/haar takenpakket is opgebouwd. Dit overzicht, dat met elke collega besproken is, geeft inzicht in de functie van leerkracht en de grenzen van deze functie.

3.4.4 Passend onderwijs

Op SamSam vinden we het belangrijk dat ieder kind thuisnabij onderwijs kan volgen. Samen met Wonderwijs en "PassendWijs" proberen we dit te realiseren.

SamSam is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs "PassendWijs". "PassendWijs" staat onder druk. Door een enorm hoog deelnamepercentage aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO), de hoge kosten voor de ondersteuners vanuit het SO en voor de organisatie van "PassendWijs" (kosten bestuursbureau "PassendWijs") komen er weinig ondersteuningsmiddelen naar de scholen. De Deelnemersraad (deelnemende besturen) van het samenwerkingsverband "PassendWijs" wil het tij keren door het deelnamepercentage aan het SBO en SO te verminderen en te stoppen met de ondersteuners vanuit het SO. Wonderwijs heeft orthopedagogen in dienst genomen om de scholen te ondersteunen. Er is een orthopedagoog gekoppeld aan SamSam voor consultatie en adviezen. Daarnaast heeft het bestuursbureau van PassendWijs een bezuinigingsopdracht gekregen. Wonderwijs heeft de gelden voor Passend Onderwijs aangevuld voor alle scholen van Wonderwijs. Door de aanvullende middelen vanuit Wonderwijs kunnen we op SamSam alle ondersteuning blijven bieden die er nodig is om goed onderwijs te blijven verzorgen aan alle kinderen.

Op SamSam lieten twee kinderen fysiek, mentaal of emotioneel overschrijdend gedrag zien waardoor anderen zich niet altijd veilig voelden. Daarom is er hulp aangevraagd bij de orthopedagoog en de bovenschools gedragsspecialist van Wonderwijs. Samen wordt er naar aanleiding van een hulpvraag een schoolbreed programma opgesteld om leerkrachten te begeleiden. Er zijn in overleg met het bestuur op de twee kinderen interventies ingezet om de veiligheid te waarborgen.

Daarnaast werken we schoolbreed met KiVa. De hele groep is verantwoordelijk voor het naleven van de afspraken. Het KiVa team is regelmatig ingeschakeld om mee te denken over een bepaald gedrag of een aanpak in een groep.

3.4.5 Stagiaires

Dit schooljaar hebben we weer veel stagiaires mogen ontvangen op school. Dit schooljaar hebben we twee LIO-stagiaires opgeleid. We hebben plaats geboden aan diverse studenten van PABO HAN. Stagiaires mogen op SamSam waar mogelijk deelnemen aan alle taken die een leerkracht bij ons op school ook uitvoert. Op deze manier worden studenten optimaal voorbereid op hun toekomstige loopbaan. Er is ook een stageplaats geboden aan een onderwijsassistent in opleiding.

3.4.6 Huisvesting

Lokalen:

Op SamSam is er een bewuste keuze gemaakt om de groepen zo klein mogelijk te houden, dit betekent dat er ook meer klaslokalen nodig zijn voor het aantal kinderen. Het aantal klaslokalen op school is beperkt. Op SamSam hebben we momenteel 16 groepen, de school is eigenlijk ingericht voor 13 groepen. De school heeft hiervoor de teamkamer deels afgestaan en de grote aula ('t Tussendoortje) moeten gebruiken. Dit gaat echter ten koste van de andere gebruikers van deze ruimte. Zo is het nu lastiger om kinderen zelfstandig te laten werken buiten de klas. En hebben de medewerkers van de tussen schoolse opvang een kleine gezamenlijk ruimte. Er is bij de gemeente om extra huisvesting gevraagd.

BSO:

Vanaf januari 2025 is de BSO van Partou ook gehuisvest in SamSam. Er wordt aan 12 leerlingen BSO geboden op maandag, dinsdag en donderdag.

Nieuwbouw:

In het concept Integraal Huisvesting Plan (IHP) van gemeente Overbetuwe (vaststelling in de loop 2020) is opgenomen, dat basisschool SamSam in Oosterhout in de eerste fase in aanmerking komt voor nieuwbouw. Op SamSam volgen we samen met het bestuur van Wonderwijs de ontwikkelingen op nauwe voet. Er zal zoals het er nu naar uitziet in 2027 gestart worden met de nieuwbouw van onze school.

Verbeteringen:

Er is op de speelplaats een nieuw speelhuisje voor de kleuters geplaatst. En een net over de zandbak bij de kleuters.

4. Financieel

4.1 I.C.T.

Afgelopen schooljaar zijn er twee nieuwe touchscreen digiborden geplaatst. Er is een oplaadkar met 32 Chromebooks aangeschaft.

4.2 Meubilair

De leerlingsets (tafels en stoelen) in de groepen 6 zijn geheel vervangen. We hebben gekozen voor een vaste tafelhoogte, met afwijkende stoel maten. Op die manier zijn tafels makkelijker uitwisselbaar in diverse groepen. Afgelopen jaren hebben we jaarlijks in een groep het meubilair vervangen. Groep 3 t/m 8 heeft nu “nieuw” meubilair.

4.3 Werkdrukgeden

Samen met het team is besloten om de werkdrukgeden in te zetten op de formatie, een extra (zestiende) groep. Er is hiervoor een leerkracht tijdelijk benoemd.

Daarnaast is er van de werkdrukgeden drie dagen een vakleerkracht voor gym ingezet van uit PlayMoGym.