

# JAAARVERSLAG



**basisschool SamSam**  
samen maken we de school!

Versie 20240909

## 2023 – 2024

**Basisschool SamSam 03XB**  
De Honsvoet 4  
6678 BT Oosterhout  
0481-481448  
[samsam@wonderwijs.nl](mailto:samsam@wonderwijs.nl)

# Inhoud

JAARVERSLAG	1
<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Leerlinggegevens</b>	<b>4</b>
<b>2. Beleidsontwikkelingen schooljaar 2023 – 2024</b>	<b>7</b>
<b>3. Uitwerking van de beleidsontwikkelingen en evaluatie</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Visieontwikkeling</b>	<b>8</b>
3.1.1 Algemeen	8
<b>3.2 Onderwijsinhoudelijk</b>	<b>8</b>
3.2.1 Implementatie nieuwe taalmethode: Taaljacht	8
3.2.2 Geïntegreerde aanpak thematisch taalonderwijs – wereldoriëntatie (WO) en cultuur in groep 7 en 8	9
<b>3.3 Kwaliteit</b>	<b>9</b>
3.3.1 Professionalisering	9
3.3.2 Opbrengsten	10
3.3.3 Analyseren van de opbrengsten: Rekenen	10
3.3.4 Implementatie KiVa.(Sociaal Emotionele Ontwikkeling)	11
3.3.5 Ouderbetrokkenheid	11
3.3.6 Visie van SamSam herijken	12
<b>3.4 Organisatie</b>	<b>12</b>
3.4.1 Personeel	12
3.4.2 Het ziekteverzuim	12
3.4.3 Het werkverdelingsplan	13
3.4.4 Passend onderwijs	13
3.4.5 Stagiaires	13
3.4.6 Huisvesting	13
<b>4. Financieel</b>	<b>15</b>
4.1 I.C.T.	15
4.2 Meubilair	15
4.3 Werkdrukgeden	15

## Inleiding

Hierbij het jaarverslag van SamSam waarin verantwoording wordt afgelegd aan de Raad van Toezicht, het college van bestuur en de MR. Met dit jaarverslag wordt er een beeld gegeven van de ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar op SamSam.

Het jaarverslag dient tevens voor intern gebruik. Er wordt met het team gesproken over; Wat hebben we gedaan in het afgelopen schooljaar? Wat betekent dit voor SamSam? Waar staan we nu? En wat betekent dit voor het komende schooljaar? Op deze manier houden we de ontwikkelingen scherp in het vizier. Doen we de juiste dingen en doen we de dingen goed?

Basisschool SamSam telt momenteel 347 leerlingen. SamSam is de enige basisschool in het dorp Oosterhout. Veel ouders vanuit Oosterhout en Nijmegen Noord kiezen voor basisschool SamSam. Vanuit Nijmegen Noord kunnen ouders een schoolkeuze maken via de schoolwijzer. Ouders vanuit Nijmegen Noord kunnen ook voor scholen in Nijmegen of Lent kiezen. In de nabije omgeving van Nijmegen Noord zijn diverse basisscholen: de Uitdaging, de Verwondering, het Talent, de Verbinding, de Geldershof, de Oversteek, de Boomgaard. De laatste twee scholen hanteren evenals SamSam het leerstofjaarklassensysteem.

In dit jaarverslag worden de opbrengsten van de schoolontwikkeling in kaart gebracht, daarnaast zullen andere zaken die het afgelopen schooljaar gespeeld hebben worden benoemd.

## 1. Leerlinggegevens

Schooljaar	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Leerlingenaantal op 1 oktober	306	311	318	315	326	330
Leerlingenaantal op 1 februari	318	329	340	333	335	342
Leerlingenaantal 31 juli	338	342	348	346	347	357
Instroom (4-jarigen) gedurende het schooljaar	50	51	50	57	40	56
Tussentijdse uitstroom naar andere basisschool	1	1	2	0	0	2
Uitstroom anders	0	0	1	0	0	0
Verhuizing daardoor naar andere basisschool	3	8	0	5	7	1
Tussentijdse uitstroom naar speciaal onderwijs	2	0	0	0	0	0
Tussentijdse uitstroom naar speciaal basisonderwijs	3	1	0	0	1	0
Aantal arrangementen		4	4	6	6	6
Eindtoets groep 8 IEP	80,9	---	81,9	78,9	79,4	79,3
Aantal leerlingen groep 8	38	36	42	35	39	38



Cijfers uitstroom 18 - 19		Cijfers uitstroom 19 - 20		Cijfers uitstroom 20 -21		Cijfers uitstroom 21 - 22		Cijfers uitstroom 22 - 23		Cijfers uitstroom 23-24	
VWO	10	VWO	9	VWO	8	VWO	5	VWO	6	VWO	5
HAVO - VWO		HAVO - VWO	3	HAVO - VWO	7	HAVO - VWO	7	HAVO - VWO	9	HAVO - VWO	8
HAVO	9	HAVO	7	HAVO	5	HAVO	3	HAVO	4	HAVO	5
VMBO T - HAVO	3	VMBO T - HAVO	5	VMBO T - HAVO	7	VMBO T - HAVO	6	VMBO T - HAVO	7	VMBO T - HAVO	11
VMBO K – VMBO T	1	VMBO K – VMBO T	1	VMBO K – VMBO T	3	VMBO K – VMBO T	3	VMBO K – VMBO T	5	VMBO K – VMBO T	1
VMBO T	10	VMBO T	7	VMBO T	6	VMBO T	3	VMBO T	5	VMBO T	3
VMBO B	1	VMBO B	-	VMBO B	3	VMBO B	4	VMBO B	1	VMBO B	5
VMBO K	4	VMBO K	3	VMBO K	1	VMBO K	2	VMBO K	2	VMBO K	0
VMBO K – VMBO G	-	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	1	VMBO K – VMBO G	0	VMBO K – VMBO G	0
PrO	-	PrO	-	PrO	1	PrO / VMBO B	1	PrO / VMBO B	0	PrO / VMBO B	0
<b>Totaal:</b>	<b>38</b>	<b>Totaal:</b>	<b>36</b>	<b>Totaal:</b>	<b>42</b>	<b>Totaal:</b>	<b>35</b>	<b>Totaal:</b>	<b>39</b>	<b>Totaal:</b>	<b>38</b>

## 2. Beleidsontwikkelingen schooljaar 2023 – 2024

	<b>Beleidsterrein</b>	<b>Ontwikkelpunt</b>	<b>Gerealiseerd in 2023-2024</b>	<b>Vervolg in 2024 - 2025</b>
1.	Onderwijsinhoudelijk:	Implementatie nieuwe taalmethode: Taaljacht	Ja, in groep 4 t/m 6	Ja
		Geïntegreerde aanpak thematisch taalonderwijs – wereldoriëntatie (WO) en cultuur in groep 7 en 8	Nee	Ja
2.	Kwaliteit:	Analyseren van de opbrengsten: Rekenen	Ja	Ja
		Implementatie KiVa.(Sociaal Emotionele Ontwikkeling)	Ja	Ja
		Ouderbetrokkenheid	Ja	Ja
		Visie van SamSam herijken	Nee	Ja

## 3. Uitwerking van de beleidsontwikkelingen en evaluatie

### 3.1 Visieontwikkeling

In 2020 is in samenwerking met het team het nieuwe schoolplan tot stand gekomen. Het schoolplan bevat verschillende beleidsthema's, waarvan er jaarlijks enkele zullen worden opgepakt. Er is vanuit het schoolplan een meerjarenplan opgesteld, daarnaast wordt er ieder schooljaar een jaarplan samen met het team vastgesteld.

Het schoolplan bouwt voort op een inventarisatie die in 2017 is gemaakt van de stand van zaken per kwaliteitsgebied te weten; leerinhouden, pedagogiek en didactiek, ICT en mediawijsheid, professionele cultuur en personeelsbeleid, leerlingenzorg, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg, kwaliteitszorg en het bevoegd gezag, externe relaties en oudercommunicatie. Per kwaliteitsgebied zijn er beleidsthema's geformuleerd die opgenomen zijn in het schoolplan.

#### 3.1.1 Algemeen

Op SamSam is ervoor gekozen om ons op de eerste plaats te richten op het verzorgen van onderwijs aan de kinderen. We hebben ons gericht op de thema's waarvan het, vanuit het primaire proces bekeken, noodzakelijk was dat ze doorgang konden vinden.

Dit schooljaar was het laatste schooljaar met overblijven tussen de middag. We hebben dit schooljaar samengewerkt naar een lesrooster met het vijf gelijke dagenmodel.

Er is een nieuw MT lid gestart, coördinator van de bovenbouw.

Voor de start van het schooljaar (in de laatste week van de zomervakantie) is er voor het hele team een studiedag geweest over KiVa.

Het hele team heeft een eerste informatiebijeenkomst gehad over "Digitale Geletterdheid".

Daarnaast is het hele team geschoold en geïnspireerd in het rekenonderwijs. Groep 8 is het schooljaar gestart met modulair rekenen en daarnaast onderhoud.

### 3.2 Onderwijsinhoudelijk

In [het jaarplan van schooljaar 2023 – 2024](#) zijn verschillende onderwijsinhoudelijke thema's opgenomen.

- Implementatie nieuwe taalmethode: "Taaljacht".
- Geïntegreerde aanpak thematisch taalonderwijs – wereldoriëntatie (WO) en cultuur in groep 7 en 8

#### 3.2.1 Implementatie nieuwe taalmethode: *Taaljacht*

In schooljaar 2023/2024 hebben we de nieuwe taalmethode *Taaljacht* geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 6, nadat de oude methode niet langer voldeed aan onze behoeften. Hoewel de keuze



aan methodes beperkt was, besloten we aan het eind van schooljaar 2022/2023 om Taaljacht te proberen. De methode heeft enkele sterke punten, zoals aantrekkelijke thema's, zinvolle woordenschatopdrachten en goed uitvoerbare werkboekopdrachten en toetsen. Echter, er zijn ook nadelen, waaronder een overdaad aan materiaal en complexe, theoretische onderdelen voor schrijfbeoordeling die minder geschikt lijken voor onze leerlingen. Omdat er nog steeds geen methode beschikbaar is die perfect aansluit bij onze wensen, hebben we voor komend schooljaar 24-25 gekozen om Taaljacht te combineren met de thematische aanpak van Blink, waar mogelijk geïntegreerd met Wereldoriëntatie en lezen.

### *3.2.2 Geïntegreerde aanpak thematisch taalonderwijs– wereldoriëntatie(WO) en cultuur in groep 7 en 8*

Het afgelopen schooljaar heeft SamSam een belangrijke stap gezet richting geïntegreerd thematisch werken. Een werkgroep onderzocht of de Blink-methode aansluit bij onze visie. In groep 7 en 8 is een pilot uitgevoerd met Blink Wereld en Blink Lezen, waarvan de ervaringen zijn gedeeld tijdens teamvergaderingen. Blink Taal is nog in ontwikkeling, maar de leerdoelen worden al gekoppeld aan thema's voor groep 7/8.

Na de positieve resultaten van de pilot is besloten dat groep 3 t/m 8 gaat werken met Blink Wereld en groep 5 t/m 8 met Blink Lezen. Pien de Meijer heeft een voorstel gedaan om CMK-thema's te koppelen aan de Blink-thema's. Dit moet zorgen voor een betere aansluiting tussen begrijpend lezen, wereldoriëntatie en cultuur.

SamSam hecht veel waarde aan geïntegreerd thematisch onderwijs, waarbij taal, begrijpend lezen en cultuur worden verbonden aan wereldoriëntatie. Deze aanpak stimuleert kinderen om verbanden te leggen, hun kennis te verbreden en kritisch te denken.

We kijken uit naar een nieuw schooljaar waarin we deze aanpak verder gaan verdiepen en optimaliseren.

## 3.3 Kwaliteit

### *3.3.1 Professionalisering*

Op teamniveau vindt er regelmatig uitwisseling plaats over het didactisch handelen. Dit gebeurt onder meer bij het gezamenlijk voorbereiden van thema's, het uitwisselen van inhoudelijke thema's tijdens team- en bouwvergaderingen en de inhoudelijke studiedagen waarbij we gebruikmaken van de aanwezige expertise op school, de gespecialiseerde leraren (bewegingsonderwijs, lezen, rekenen) die regelmatig een presentatie geven.

SamSam hanteert haar eigen systematiek voor de kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg is onderzoeksmatig van opzet. Deze systematiek kent een gelaagdheid op leerling-, groeps- en schoolniveau. In juli 2024 is een verslag gemaakt van de tussentijdse opbrengsten en eindopbrengsten van de school n.a.v. de toetsen uit het LVS. Dit verslag is verwerkt in Mijn schoolplan (MSP) in ParnasSys. Deze gegevens zijn besproken met het team en hebben geleid tot een aantal actiepunten. De actiepunten zijn verwerkt in een plan van aanpak. De werkwijze van het analyseren, concluderen en verbeteren is sterk verankerd in de overlegstructuur van de school.

Op SamSam ontwikkelen en professionaliseren collega's zich continu. Dit gebeurt op de eerste plaats door het werken in werkgroepen (professionele leergemeenschappen PLG). Naast deze werkgroepen zijn er schoolbreed verschillende studiemomenten geweest in het kader van KiVa, rekenen en LIST. Margriet Dekker heeft de LIST inspiratie sessie verzorgd. Zij heeft tevens LIST lessen in de onderbouw geobserveerd en reflectiegesprekken gevoerd met de leerkrachten. Deze observaties en reflecties werden gedurende het jaar gedeeld en besproken binnen het onderbouwteam.

Naast de collectieve professionalisering gericht op schoolbrede ontwikkelingsthema's hebben verschillende collega's zich ook individueel geprofessionaliseerd. Hierbij gaat het om een collega die zich verder heeft verdiept in: "Omgaan met ernstige lees- en/of spellingproblemen of dyslexie". Twee collega's hebben de gymopleiding afgerond. Enkele nieuwe collega's die een student begeleid hebben volgden de training "Vaardiger worden in de professionele dialoog". De directeur heeft de training "Persoonlijk leiderschap" gedaan.

Het MT heeft onder begeleiding van Carolien van Dijk een tweedaagse cursus gevolgd, hierbij is er onder andere gewerkt aan het maken van heldere afspraken in de samenwerking. Verschillende onderwerpen zijn behandeld zoals: wijze van overleg, de professionele rol goed kunnen uitvoeren en doelstellingen.

Onze startende leerkrachten worden de eerste drie jaren van hun loopbaan ondersteund door starterscoaches om uitval van jong professionals te voorkomen en kennis en vaardigheden te versterken.

### *3.3.2 Opbrengsten*

De opbrengsten van de LVS Cito toetsen zijn op individueel - groeps- en schoolniveau met het team geanalyseerd en besproken. Er is een plan van aanpak opgesteld aan de hand van de opbrengsten. De opbrengsten zijn door het MT geanalyseerd en er zijn vragen opgesteld voor het team. Deze vragen zijn tijdens een teambijeenkomst beantwoord en verwerkt in MSP.

De IEP eindtoets is in april afgenomen.

In [het jaarplan van schooljaar 2023 – 2024](#) zijn verschillende kwaliteitsbeleidsthema's opgenomen

- Analyseren van de opbrengsten: Rekenen
- Implementatie KiVa.(Sociaal Emotionele Ontwikkeling)
- Ouderbetrokkenheid
- Visie van SamSam herijken

### *3.3.3 Analyseren van de opbrengsten: Rekenen*

In schooljaar 2020-2021 is de methode "Getal en Ruimte Junior" geïntroduceerd. Ondanks deze vernieuwing blijven de rekenresultaten, vooral in groep 7, onder het landelijk gemiddelde. Voor groep 8 wordt een apart plan van aanpak opgesteld.

Op 4 juli 2023 vond een sessie plaats onder leiding van Roel Roelofs, gericht op het ontwikkelen van een beredeneerd rekenaanbod voor groep 8 in het schooljaar 2023-2024. Er is tevens een werkgroep opgericht, die samen met het team een rekenplan voor de hele school heeft opgesteld.

Op 5 oktober 2023 heeft Roel Roelofs tijdens een studiedag een inspiratiesessie verzorgd over goed rekenonderwijs en Expliciete Directe Instructie (EDI). Hij heeft tevens rekenlessen geobserveerd en reflectiegesprekken gevoerd met de leerkrachten. Deze observaties en reflecties werden gedurende het jaar gedeeld en besproken binnen het team.

Gedurende het schooljaar vonden regelmatige observaties en reflectiemomenten plaats. Een verbeterplan is opgesteld op basis van een analyse van de rekenresultaten. De werkwijze is vastgelegd in een "Zo doen we dat kaart: Goed rekenonderwijs op SamSam" en aan het einde van het schooljaar volgt een plan voor schooljaar 2024-2025.

Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het versterken van het rekenonderwijs op SamSam. Met gerichte inspanningen en begeleiding, waaronder modulair rekenen in de groep, is er gewerkt aan betere rekenresultaten en een duurzaam rekenbeleid voor de toekomst.

#### *3.3.4 Implementatie KiVa.(Sociaal Emotionele Ontwikkeling)*

Dit schooljaar zijn we gestart met de KiVa-methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten zijn door studiemomenten goed voorbereid, wat zorgde voor een succesvolle introductie.

Aandachtspunten:

- Steungroep: Niet ingezet; andere interventies zijn verkozen.
- KiVa-Klapper: Leerkrachten ervaren de klapper als gebruiksvriendelijk en flexibel.
- IK-taal: Regelmatig oefenen blijft nodig.
- Website: Het gebruik is nog beperkt.
- Themaplanning: Voorkeur voor minder thema's voor meer verdieping.

Per Bouw:

- Groep 5-8: Voorkeur voor 7 thema's, hesjes goed gedragen.
- Groep 1-4: Hesjes en "Rik de Pauw" goed geïntegreerd.

Conclusie: Het eerste jaar was succesvol, met aandacht voor verdere optimalisatie en de invoering van de KiVa monitor in het volgende schooljaar.

#### *3.3.5 Ouderbetrokkenheid*

In ons jaarplan staat ouderbetrokkenheid centraal, geïnspireerd door de inzichten die we opdeden tijdens de studiedag op 6 december 2023 met Peter de Vries. Ouderbetrokkenheid begint bij ons als leerkrachten; ouders zijn namelijk altijd betrokken bij hun kind. De sleutel ligt in het opbouwen van sterke relaties door elkaar te kennen en te herkennen. Vanaf het begin van het schooljaar investeren we hierin door ouders actief te benaderen, zowel formeel als informeel. Na de studiedag hebben we gezamenlijk actiepunten opgesteld, zoals het beter leren kennen van ouders, het herzien van startgesprekken, en het betrekken van ouders bij schoolprojecten. We zijn vastbesloten om deze punten direct in praktijk te brengen, met als doel een nauwe samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.

### 3.3.6 Visie van SamSam herijken

In het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep een werkvorm geïntroduceerd om samen met het team de visie van basisschool Samsam te herijken. Het doel is om onze visie helder en onderscheidend te maken door te werken vanuit het principe van Waarom – Hoe – Wat. Tijdens een teambijeenkomst heeft iedere collega, aan de hand van een metafoor, zijn of haar beweegredenen gedeeld voor het werken in het onderwijs. Deze verhalen werden verzameld en vertaald naar kernwoorden, die vervolgens op post-its zijn geplaatst. De post-its zijn gecategoriseerd onder vijf pijlers: Samen, Leren, Persoonlijke vorming, Ontwikkelen en borgen, en Professionaliteit. Hiermee is de eerste stap gezet in het proces om onze visie scherp te krijgen en verder uit te bouwen.

## 3.4 Organisatie

### 3.4.1 Personeel

In schooljaar 2023 - 2024 werkten er 27 leerkrachten, twee bouwcoördinatoren (ook leerkracht) twee intern begeleiders (ook leerkracht), een vaste overblijfkraft, een conciërge en een directeur op SamSam. De conciërge is via Scalabor voor 32 uur gedetacheerd. Daarnaast werden de arrangementen en de ondersteuning in de groepen verzorgd door de onderwijsassistent.

Andere ontwikkelingen op personeelsgebied in 2023-2024:

- Vier collega's hebben het afgelopen schooljaar een tijdelijke uitbreiding op hun aanstelling op SamSam gehad.
- In 2024 waren drie collega's met langdurig ziekteverlof, één collega is voor de zomervakantie 80 % beter gemeld.
- Er waren 2 vrijwilligers werkzaam op SamSam, zij ondersteunen en begeleiden individuele kinderen met het programma BOUW.
- We hebben 32 uur Zorg binnen onderwijs (ZBO) kunnen zetten voor 6 leerlingen.
- Op dinsdag en donderdag is er een vakleerkracht voor gym ingezet.
- Vanuit de Han Pabo waren er op SamSam 8 stagiaires uit leerjaar 1 t/m 3 in de andere groepen.
- Verschillende collega's (ouder dan 57 jaar) hebben ervoor gekozen om de duurzame inzetbaarheid te sparen en/of op te nemen.
- De coördinator van de TSO heeft na 14 jaar het stokje overgedragen aan een andere vrijwilliger. Er waren 8 vrijwilligers op SamSam ter ondersteuning bij het overblijven.
- Een onderwijsassistent heeft voor een andere baan gekozen buiten Wonderwijs.

### 3.4.2 Het ziekteverzuim

In schooljaar 2023 – 2024 is het ziekteverzuim 7,4%. Drie collega's zijn langdurig ziek. Binnen Wonderwijs en op SamSam worden langdurige zieken intensief begeleid. Er is ruimte voor gesprekken met de coach arbeid gezondheid (CAG) en/of een coach. De CAG geeft adviezen die kunnen worden verwerkt in het Plan van aanpak dat door de leidinggevende samen met de werknemer wordt opgesteld. Er vinden regelmatig evaluaties plaats om zo nodig het opgestelde plan aan te passen. Op deze manier wordt er gewerkt aan een duurzame re-integratie van de werknemer.

Het streven is om onder het landelijk gemiddelde van 6% te blijven.

We zien dat de landelijke trend in het lerarentekort, langzaam merkbaar is in onze dagelijkse praktijk. Bij afwezigheid van leraren zijn er niet altijd vervangers beschikbaar, hierdoor moesten regelmatig collega's die ambulante zijn een groep vervangen. Een collega-directeur van Wonderwijs heeft op SamSam ondersteunend werk verricht. Zij heeft zeer regelmatig een groep vervangen en de Plusklas gedraaid. Op SamSam zetten alle collega's zich in om de groepen bij geen vervanging bezet te houden. Zo vervangen er regelmatig (ook langdurig) collega's die niet fulltime werken in diverse groepen.

Op SamSam hebben we het afgelopen schooljaar wederom geen groep naar huis hoeven sturen vanwege geen vervanging. Het afgelopen schooljaar is er driemaal een onderbouwgroep verdeeld over andere groepen.

### *3.4.3 Het werkverdelingsplan*

In overleg met het team is er ook een werkverdelingsplan opgesteld. Elke collega heeft een overzicht van hoe zijn/haar takenpakket is opgebouwd. Dit overzicht, dat met elke collega besproken is, geeft inzicht in de functie van leerkracht en de grenzen van deze functie.

### *3.4.4 Passend onderwijs*

Op SamSam vinden we het belangrijk dat ieder kind thuisnabij onderwijs kan volgen. Samen met Wonderwijs en "PassendWijs" proberen we dit te realiseren.

SamSam is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs "PassendWijs". "PassendWijs" staat onder druk. Door een enorm hoog deelnamepercentage aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO), de hoge kosten voor de ondersteuners vanuit het SO en voor de organisatie van "PassendWijs" (kosten bestuursbureau "PassendWijs") komen er weinig ondersteuningsmiddelen naar de scholen. De Deelnemersraad (deelnemende besturen) van het samenwerkingsverband "PassendWijs" wil het tij keren door het deelnamepercentage aan het SBO en SO te verminderen en op den duur te stoppen met de ondersteuners vanuit het SO. Daarnaast heeft het bestuursbureau van PassendWijs een bezuinigingsopdracht gekregen. Wonderwijs heeft de gelden voor Passend Onderwijs aangevuld voor alle scholen van Wonderwijs. Door de aanvullende middelen vanuit Wonderwijs kunnen we op SamSam alle ondersteuning blijven bieden die er nodig is om goed onderwijs te blijven verzorgen aan alle kinderen.

Op SamSam lieten kinderen fysiek, mentaal of emotioneel overschrijdend gedrag zien waardoor anderen zich niet altijd veilig voelden. Daarom is er schoolbreed afgesproken om heldere "Zo doen we dat kaarten" op te stellen voor: "Time-out plek in de groep" en "Grensoverschrijdend gedrag".

Schoolbreed werken we met KiVa. De hele groep is verantwoordelijk voor het naleven van de afspraken. Het KiVa team is regelmatig ingeschakeld om mee te denken over een bepaald gedrag of een aanpak in een groep.

### *3.4.5 Stagiaires*

Dit schooljaar hebben we weer veel stagiaires mogen ontvangen op school. Dit schooljaar hebben we geen LIO student opgeleid. We hebben plaats geboden aan diverse studenten van PABO HAN. Stagiaires mogen op SamSam waar mogelijk deelnemen aan alle taken die een leerkracht bij ons op school ook uitvoert. Op deze manier worden studenten optimaal voorbereid op hun toekomstige loopbaan.

### *3.4.6 Huisvesting*

Lokalen:

Op SamSam is er een bewuste keuze gemaakt om de groepen zo klein mogelijk te houden, dit betekent dat er ook meer klaslokalen nodig zijn voor het aantal kinderen. Het aantal klaslokalen op school is beperkt. Op SamSam hebben we momenteel 16 groepen, de school is eigenlijk ingericht voor 13 groepen. De school heeft hiervoor de teamkamer deels afgestaan en de grote aula ('t Tussendoortje) moeten gebruiken. Dit gaat echter ten koste van de andere gebruikers van deze ruimte. Zo is het nu lastiger om kinderen zelfstandig te laten werken buiten de klas. En hebben de medewerkers van de tussen schoolse opvang een kleine gezamenlijk ruimte.

#### Nieuwbouw:

In het concept Integraal Huisvesting Plan (IHP) van gemeente Overbetuwe (vaststelling in de loop 2020) is opgenomen, dat basisschool SamSam in Oosterhout in de eerste fase in aanmerking komt voor (ver)nieuwbouw. Op SamSam volgen we samen met het bestuur van Wonderwijs de ontwikkelingen op nauwe voet. Er zal zoals het er nu maar uitziet in 2026 gestart worden met de nieuwbouw van onze school.

#### Verbeteringen:

- Er is een nieuwe keuken geplaatst in de teamkamer.
- Er is een nieuwe zandbak voor de kleuters aangelegd.
- Er is een nieuw Pannaveldje geplaatst bij de bovenbouw.

## 4. Financieel

### 4.1 I.C.T.

Afgelopen schooljaar zijn er twee nieuwe touchscreen digiborden geplaatst. Er is een oplaadkar met 32 Chromebooks aangeschaft.

### 4.2 Meubilair

De leerlingsets (tafels en stoelen) in de groepen 6 zijn geheel vervangen. We hebben gekozen voor een vaste tafelhoogte, met afwijkende stoel maten. Op die manier zijn tafels makkelijker uitwisselbaar in diverse groepen. Afgelopen jaren hebben we jaarlijks in een groep het meubilair vervangen. Groep 3 t/m 8 heeft nu “nieuw” meubilair.

### 4.3 Werkdrukgeden

Samen met het team is besloten om de werkdrukgeden in te zetten op de formatie, een extra (zestiende) groep. Er is hiervoor een leerkracht tijdelijk benoemd.

Daarnaast is er van de materiele werkdrukgeden een vakleerkracht voor gym ingezet van uit PlayMoGym.